

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с.Камышла
за 2021-2022 учебный год**

2022 год

Цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году

Задачи	Показатели
обеспечить объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР составляет не менее 75%; Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся
повысить качество подготовки обучающихся	Достижение минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах составляет не менее 85%
Повысить качество знаний обучающихся по читательской, математической, естественнонаучной грамотности у обучающихся	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность составляет не менее 50%

1.1. Достижение минимального уровня подготовки 2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	59	10	16,95%	4	6,8%	14	23,7
ВПР 5 Математика	57	7	12,3%	5	8,7	12	21%
ВПР 6 Русский язык	46	10	21,74%	2	4,3%	12	26%
ВПР 6 Математика	46	7	15,22%	9	19,6%	16	34,8%
Достигли мин уровня 100% – 26% = 74%						ИТОГО	26%
ОГЭ Русский язык	46	1	2,2%	1	2,2%	2	4,4%
ОГЭ Математика	46	11	23,9%	11	23,9%	22	47,8%
ГВЭ Русский язык	6	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	6	0	0	0	0	0	0
100% -23% = 77%						ИТОГО	23%
ЕГЭ Русский язык	25	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	-	-	-	0	-	0	0
ЕГЭ Математика П	14	0	0	0	0	0	0
Достигли мин уровня 100%						ИТОГО	0

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык (весна)	52	5	9,62%	-	-	5	9,62%
ВПР 5 Математика (осень)	53	5	9,43%	4	7,5%	9	17%
ВПР 6 Русский язык	55	4	7,27%	-	-	4	7,27%
ВПР 6 Математика	55	5	9,09	4	7,27%	9	16,36%
Достигли мин уровня 100% – 12,6% = 87,4%						ИТОГО	12,6%
ОГЭ Русский язык	37	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	37	3	8,1	7	18,92%	10	27%
ГВЭ Русский язык	10	1	10%	0	0	1	10%
ГВЭ Математика	10	1	10%	0	0	1	10%
100% - 12,8% = 87,2%						ИТОГО	12,8%
ЕГЭ Русский язык	12	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	6	0	0	16,7	0	0	0
Достигли мин уровня 100%						ИТОГО	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	74%	77%	100%
2022	77%↑	87,2%↑	100%

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
1 / 2,7%	-	-	0

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
7 / 18,9%	3 / 8,1%	-	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	6 Из 46	10 из 47	↑
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	13%	21, 27%	увеличение

Выводы: достижение минимального уровня подготовки в 2022 году составило по результатам ВПР - 77%, по результатам ОГЭ – 87,2%, по результатам ЕГЭ – 100%. Самые низкие результаты наблюдаются по итогам ВПР по математике в 5-6-х классах и ОГЭ по математике в 9-х классах.

Задачи: 1) Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

2) Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ОГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

**1.2. Достижение высокого уровня подготовки
2021 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") , 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	59	9	15,3%
ВПР 5 Математика	57	19	33,3%
ВПР 6 Русский язык	46	8	17,4%
ВПР 6 Математика	46	9	19,6%
ИТОГО			21,6%
ОГЭ Русский язык	46	7	15,2%
ОГЭ Математика	46	1	2,17%
ИТОГО			8,7%
ЕГЭ Русский язык	25	9	36%
ЕГЭ Математика Б	-	-	-
ЕГЭ Математика П	14	2	14,3%
ИТОГО			28,2%

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык (весна 2022)	52	9	17,3%
ВПР 5 Математика (осень 2022)	53	13	24,5%
ВПР 6 Русский язык	55	8	14,5%
ВПР 6 Математика	55	8	14,5%
ИТОГО			17,7%
ОГЭ Русский язык	37	17	45,9%
ОГЭ Математика	37	4	10,8%
ИТОГО			28,4%
ЕГЭ Русский язык	12	7	58,3%
ЕГЭ Математика Б	6	6	100%
ЕГЭ Математика П	6	1	16,67%
ИТОГО			58,3%

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	21,6%	8,7%	28,2%
2022	17,7%↓	28,4%↑	58,3%↑

Выводы: по сравнению с 2021 годом наблюдается рост доли обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи: сохранить долю учеников достигающих высокого уровня подготовки.

1.3. Образовательное равенство ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл) ВПР 5	4,6	5	5	4,7
25% лучших результатов (средний балл) ВПР 6	4,7	4,6	4,8	4,6
25% худших результатов (средний балл) ВПР 5	3,33	2,6	2,53	2,6
25% худших результатов (средний балл) ВПР 6	2,1	2,7	2,4	2,6
Показатель по ОО	1,7	1,8	2	1,8

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	4,6	5	3,9	4,4
25% худших результатов (средний балл)	3	3,1	2	2,2
Показатель по ОО	1,53	1,61↑	1,95	2↑

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	88	92	75,5	78
25% худших результатов (средний балл)	55,8	70	56,25	66
Показатель по ОО	1,58	1,31↓	1,34	1,18↓

- Выводы:**
1. чем меньше показатель, тем задача обеспечения доступности образования решается эффективнее
 2. наблюдается положительная динамика - снижение показателя по результатам ЕГЭ;
 3. наблюдается отрицательная динамика - повышение показателя по результатам ОГЭ;

Задачи: 1. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты;
2. повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	63,16%	65,38%
Математика	4	9.2 Аналогично 9.1.	66,67%	34,62%
Математика	8	16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	79,0%	43,64%
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	31,25%	27,28%
География	6	3.3	76,07%	87,5%
География	7	7.1	52,38%	77,78%
География	7	7.2	66,67%	72,22%
Химия	8	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;	47,82%	64,7%
Химия	8	5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для	13,04%	35,29%

		практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		
Химия	11	14	83,3%	-
Читательская грамотность				
История	11	3	73,91%	93,75%
Обществознание	6	3.1	95%	91,67%
Обществознание	6	3.2	65%	88,89
Обществознание	6	3.3	80%	85%
Обществознание	7	3.1	82,54%	79,25%
Обществознание	7	3.2	52,38%	62,34%
Обществознание	7	3.3	71,42%	62,34%
Обществознание	8	3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75%	64,2%
Русский язык	4	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74,11%	68,27%
Русский язык	6	11	50%	60,91%
Русский язык	7	11.1	65,08%	62,79%
Русский язык	7	11.2	44,44%	55,81%
Русский язык	8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	51,11%	76,36%

		соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;		
--	--	---	--	--

Выводы: 1) процент выполнения большая часть заданий направленных на формирование функциональной грамотности составляет не менее 60%.

2) в 2022 году наиболее сложными оказались следующие задания:

№9.1 (математика 4 класс - овладение основами логического и алгоритмического мышления; уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 16 (математика 8 класс - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам),

№12 (биология 8 класс – умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации),

задание №5.2 (химия 8 класс – умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.).

Задачи: 1) увеличить на уроках количество практико-ориентированных заданий, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности;

2) включить в проверочные и диагностические работы на уровне школы практико-ориентированные задания и задания, прототипами которых являются задания ВПР;

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	-	-	21 из 46 (45,6%) (контрольная работа по выбору)	32 из 37 (86,5%)
ЕГЭ	-	5 из 12 (41,7%)	1 из 25 (4%)	5 из 12 (41,7%)

Выводы: ежегодно обучающиеся 9 и 11-х классов выбирают информатику для сдачи на ГИА.

Задачи: сохранение доли учащихся сдающих ОГЭ или ЕГЭ по информатике

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	30 из 40 75%	30 из 32 94%↑	×	×
11 класс	-	-	15 из 25 60%	11 из 12 (91,7%)↑

Выводы: доля детей, поступающих в учреждения СПО Самарской области составила в 2022 - 94%; доля детей, поступивших в учреждения ВПО Самарской области составляет - 91,7%

Задачи:

Сохранить долю детей, поступающих в учреждения СПО и ВПО Самарской области .

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР - 2021 год

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	23,21%	76,79%	0
Математика	8,77%	85,96%	5,26%
Окружающий мир	7,02%	80,7%	12,28%

– 2022 год

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	7,69%	90,38%	1,92%
Математика	7,69%	90,38%	1,92%
Окружающий мир	3,85%	82,69%	5,77%

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	2	1 – 50%
2022	1	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет		Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	37	5,4%	29,7%	64,9%

Математика	37	29,73%	62,16%	8,1%
Физика	6	-	100%	-
Химия	1	-	100%	-
Информатика и ИКТ	32	34,37%	65,63%	-
Биология	1	-	100%	-
История	2	100%	-	-
География	2	0%	0%	100%
Английский язык	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	30	20%	70%	10%
Литература	-	-	-	-

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	52	49 / 94,23%
2022	47	43 / 91,5%

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	25	25 / 100%
2022	12	12 / 100%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

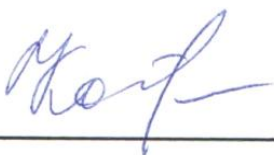
Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	2	2 / 100%	2 / 100%	0
2022	2	3 / 66,7%	1 / 50%	0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

Задачи:

1. Повысить долю выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА в основные сроки (без учета сентябрьских сроков).
2. Повысить уровень соответствия экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, до 75% по русскому языку и математике.
3. Перейти на средневзвешенную систему оценки текущей и промежуточной аттестации обучающихся.




А.Х. Каюмова

