

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
с. Камышла муниципального района Камышлинский  
Самарской области

## **ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Основы педагогики**

Направление элективного курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Программа рассчитана на 1 год обучения  
(для учащихся 11 классов)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка примерной программы элективного курса	2
2. Структура и содержание элективного курса	4
3. Условия реализации элективного курса	9
4. Контроль и оценка результатов элективного курса	9

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение.

**Цель программы** – формирование у обучающихся представлений и познавательного интереса к человеко-центрированной профессиональной (педагогической) деятельности.

#### Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, ценностного отношения к социально-значимой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности.
3. Обеспечить овладение обучающимися элементами современных образовательных технологий и педагогической культурой.
4. Развивать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия со окружающими людьми, коммуникативные и организаторские способности в социально-значимой деятельности.
5. Предоставить возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы).

Программа элективного курса представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение программы предполагается по индивидуальному учебному плану, разработанному для реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» (в 11 классе) и

является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

На теоретических и практических учебных занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, с элементами современных технологий обучения и воспитания, овладевают знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности учителя.

Примерная программа элективного курса определяет объем часов и содержание тем, которые могут быть изменены с учетом разработанной в образовательной организации образовательной программы, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов, рабочих программ воспитания.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводиться как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает деятельностный подход в организации учебных занятий, в т.ч. активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение педагогических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы сбора и обработки учебной информации, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

## 2. Структура и содержание элективного курса

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Примерная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
уроки с применением активных и интерактивных методов обучения	11
лабораторные работы	1
практические занятия	3
рубежный контроль	2
Итоговая аттестация (по выбору образовательной организации): защита индивидуальных проектов/ выполнение практико-ориентированного задания	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание элективного курса «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	1
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Факторы, обуславливающие появление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. <b>Практическое занятие (домашнее задание)</b> Минисочинение на тему (по выбору): «Педагогическая профессия в XXI в. Какой ей быть». «Почему профессия учителя невозможна без творчества».		
<b>Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования и самовоспитания будущего учителя.		1
<b>Тема 1.3. Педагогическое общение и профессиональное самоопределение, самовоспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Педагогическое общение, основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. Стили педагогического общения: увлеченность совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанция, заигрывания, угрозы.		1
	2 Стили руководства детским коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Формы и виды воздействия учителя на учащихся.		1
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1 Анализ урока/ воспитательного мероприятия («мастер-класс» тьютора/наставника): стили руководства детским коллективом, стили педагогического общения.		1
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1 Организация и методика педагогического исследования. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, метод опроса. (анкетирование, беседа, интервью). Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Самарской области в сфере образования детей и молодежи.		<i>1</i>
	2 Развитие, воспитание и формирование, образование, социализация личности. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в социализации личности. Образование как фактор социализации личности. Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Самарской области в сфере образования детей и молодежи.	<i>1</i>	

	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Участие в педагогическом форуме, в работе педагогического совета, родительского собрания и т.п.: проблемы педагогического влияния на социализацию личности.		
<b>Раздел 3. Основы теории обучения (дидактики)</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	1	Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Разработка фрагмента урока с целью реализации воспитывающей, развивающей функций обучения. Поучительные рассказы и сказки для детей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого (выделение воспитывающего, развивающего компонента).		2
<b>Тема 3.2. Типы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.3. Принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Содержание образования, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.5. Формы и методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Рубежный контроль: тестовый контроль, проведение фрагмента урока</b>		<i>1</i>	2
<b>Раздел 4. Общие основы воспитания</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. <b>Педагогическая практика</b> (наблюдение ВВД /мероприятия, анализ по заданному алгоритму)		
<b>Тема 4.2. Общие методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и		

	поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		
<b>Тема 4.4. Технология организации коллективной творческой деятельности</b>	<b>Рубежный контроль. Защита индивидуального проекта социально-значимой деятельности Рубежный контроль: Защита/презентация «дорожной карты»: «Моя образовательная и профессиональная траектория»</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации элективного курса**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:** комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, дидактический материал

**Технические средства обучения:** компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего назначения, интерактивная система eBeam Projection (USB), мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**1.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С.Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса**

**1. Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся (на уроках, на внеурочных мероприятиях, в акциях социально-значимой деятельности).

Выполнение и защита обучающимися практических и лабораторных заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций.

Защита индивидуального проекта по выбранной теме (итоговое занятие).

#### **Требования к образовательным результатам освоения элективного курса:**

##### **личностным**

обучающийся должен *уметь*

- применять знания основ педагогики для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;

- проявлять коммуникативную компетентность, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- позитивно влиять на свое окружение сверстников и младших школьников, проявляя открытость, новый уровень межличностных отношений;

- проявлять коммуникативные качества (эмпатию, доброжелательность, толерантность и другие), мотивацию к самообразованию и творчеству.

#### **предметным**

обучающийся должен *иметь представление*:

- о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя;

- о педагогических процессах и его основных категориях, элементах педагогических технологий;

обучающийся должен *знать*:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования, в т.ч. правила поступления в педагогическое учебное заведение.

обучающийся должен *уметь*

- анализировать свою деятельность и деятельность других;

- участвовать в социально-значимой деятельности;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- участвовать в разработке, организации и проведении отдельных элементов технологий обучения и внеурочной воспитательной деятельности (профессиональные пробы).

#### **метапредметным**

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей прогнозировать свою образовательную и профессиональную траекторию;

- способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений, способность к участию в различных воспитательных мероприятиях.