

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
с. Камышла муниципального района Камышлинский
Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Основы психологии»

Направление элективного курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Программа рассчитана на 1 год обучения
(для учащихся 10 классов)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	2
2. Структура и содержание элективного курса	5
3. Условия реализации элективного курса	14
4. Контроль и оценка результатов элективного курса	16

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение.

Цель программы – создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-го класса и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

1. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении;
2. создать условия для проектирования стратегии профессионального и личностного саморазвития;
3. формировать психологические знания об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, о моделях межличностного общения;
4. развивать конструктивные умения и навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
5. способствовать формированию ценностного отношения к социально-значимой деятельности и будущей профессии.

Каждый человек должен понимать, как необходима всем психологическая грамотность, и в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности. Ведь психологическая грамотность - это первое, начальное звено психологической культуры, которая характеризует культуру поведения и общения, культуру чувств, идеалы и жизненные ценности.

Назначение элективного курса раскрыть увлекательный и прекрасный мир психологической науки. В рамках учебных занятий должны быть созданы благоприятные

условия для самовыражения, общения, формирования психологической культуры, социальной компетентности и приобщения к будущей педагогической деятельности.

Возраст старшего школьника характеризуется активным формированием психологической готовности к самоопределению – личностному и профессиональному:

выстраиваются нравственные ценности и жизненные перспективы;

происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей и интересов;

проявляется стремление стать взрослым и тяга к общению со сверстниками;

оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое самоопределение.

При овладении знаниями разных областей и наук у обучающихся обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных закономерностей науки, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных учебниках. В этой ситуации актуальным является стимулирование не только мотивации к изучению науки и освоению отдельных знаний и умений по основам психологии, а также важно провести самодиагностику направленности личности (интересы, мотивы, жизненные ценности) и психологических свойств личности (темперамент, способности, характер, волевые качества).

Психология - это знакомая незнакомка. Не изучая еще специальной науки с детства говорим: «я хочу», «я думаю», «мне нравится». Каждый человек с детства имеет житейский опыт, т.к. невозможно без определенного запаса знаний и психологического опыта жить среди людей.

Выбирая профессию педагога, важно осознать, что в педагогической деятельности житейского опыта недостаточно, требуется глубокое научное познание жизнедеятельности человека, которая проявляется в его отношениях с окружающими людьми, с самим собой, с окружающим его миром в целом.

Элективный курс поможет понять хорошо знакомое и взглянуть абсолютно с другой стороны на свои личностные качества, межличностные отношения и взаимодействие взрослого с ребенком. Теоретический материал, лабораторные и практические занятия, упражнения и выполнение заданий поможет не только полюбить все, что касается психологии, но глубже понять профессию учителя и определиться с выбором будущей профессии.

Программа элективного курса ориентирует обучающихся на познание самого себя и личностное развитие, овладение коммуникативной и эмоциональной компетентностью, развитие творческих способностей.

Программа элективного курса определяет объем часов и содержание тем, которые могут быть изменены с учетом разработанной в образовательной организации образовательной программы, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводится как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение психологических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

Также на занятиях используются диагностические методики (тесты, анкеты-опросники, проективные методики) для самодиагностики особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей характера и профессиональных интересов и склонностей.

2. Структура и содержание элективного курса

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
уроки с применением активных и интерактивных методов обучения	24
лабораторные работы (учебная педагогическая практика)	2
практические занятия	3
рубежный контроль	3
самостоятельная работа на уроке	1
Итоговая аттестация (по выбору образовательной организации): защита индивидуальных проектов, выполнение практико-ориентированных заданий	1

2.2. Календарно-тематический план и содержание элективного курса «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<p>1 2 3 4 Разд ел 1. Общие основы психологии</p> <p>1.1. Предмет, задачи и методы методы психологии Содержание учебного материала</p> <p>2</p>	<p>3 4</p> <p>Раз дел 1.</p> <p>Об щи е осн ов ы пси хол оги и</p> <p>20</p> <p>Те ма 1.1.</p> <p>Пре дм ет, зад ачи и мет оды ы пси хол оги</p>	<p>20</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии Содержание учебного материала</p> <p>2</p> <p>1 Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.</p> <p>1</p> <p>2 Методы психологического познания. Методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности, психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>2</p>		<p align="center">2</p>

и
Со
ерж
ани
е
уче
бно
го
мат
ери
ала
2

1
Пр
дме
т
пси
хол
оги
и,
ее
зад
ачи
Жи
тей
ска
я и
нау
чна
я
пси
хол
оги
я.
Свя
зь
пси
хол

	4	Память как мнемический процесс, ее значение в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях. Классификация видов памяти (по цели, по объекту, длительности сохранения информации). Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		2
	5	Мышление и речь. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Язык и речь. Приемы развития мышления и речи.		2
	6	Воображение, его функции и виды. Роль воображения в обучении и воспитании, в самосовершенствовании. Приемы творческого воображения.		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка фрагментов игровых занятий для развития познавательных процессов		
	Рубежный контроль		1	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала		5	
	1	Эмоции и чувства, их значение в жизни человека. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения.		2
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет темпераментов в различных видах деятельности.		2
	3	Понятие, значение, функции воли, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Волевые качества человека. Самооценка воли. Воспитание волевых качеств личности.		2
	4	Понятие о характере. Факторы, влияющие на формирование характера. Самопознание характера. Формирование характера у детей. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков. Самовоспитание характера.		2
	5	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Зависимость развития способностей от личных особенностей человека.		2
	Практические занятия		1	
1	Решение педагогических задач по определению индивидуальных особенностей личности.			
	Рубежный контроль		1	
Раздел 2. Возрастная психология			7	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).		1
Тема 2.2. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		1	
	1	Адаптация к школе – кризис 7 лет. Психические познавательные процессы младшего школьника: начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов, в т.ч. внимательности, наблюдательности, произвольной словесно-логической памяти, осмысленности запоминания, развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика речевого развития. Возрастная динамика воображения..		1

	Лабораторные работы (педагогическая практика)		1	2
	1	Посещение и анализ урока в начальных классах по теме: «Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроке окружающего мира»		
Тема 2.3. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении.		1
	2	Разработка фрагмента урока для подростков в игровой форме (предмет по выбору)		
Тема 2.4. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		1	
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		1
	Рубежный контроль		1	
Раздел 3. Психология общения			6	
Тема 3.1. Педагогическое общение	Содержание учебного материала		1	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей. Самообучение общению.		2
	Лабораторные занятия (педагогическая практика)		1	2
	1	Психологический анализ занятия (урока в школе, видеурока, «мастер-класс» тьютора/наставника): стили и модели педагогического общения.		
	Самостоятельная работа. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся (индивидуальный проект)		1	3
	1. Индивидуальный проект: «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу»: Изучение оценочных отношений учителя к ученикам. Изучение представлений школьников об отношении к ним педагога. Эффективные средства и модели педагогического общения. Самообучение педагогическому общению			
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие конфликта. Причины и типы конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.		
	2	Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Профилактика конфликтов. Психогигиена и психокоррекция общения. Управление конфликтом.	1	
	Итоговое занятие: выполнение практико-ориентированного задания / защита индивидуальных проектов: Я-концепция личности как средство профессиональной траектории		1	3
	ВСЕГО		34	

3. Условия реализации элективного курса

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, дидактический материал

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего назначения, интерактивная система eBeam Projection (USB), мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
3. Иванников В.А. Психология [Текст]: учебник/ В.А. Иванников – М: Издательство Юрайт, 2016. -307с.
4. Ильин Е.П. Психология. [Текст]: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2004. – 560с.

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, тестирования, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к образовательным результатам освоения элективного курса:

личностным

обучающийся должен *уметь*

- применять знания по психологии для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности окружающих людей в общении или другой деятельности;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в общении с другими людьми.

предметным

обучающийся должен *иметь представление*:

- об особенностях психологии как науки и ее связи с педагогической наукой и практикой;

- о возрастной периодизации детского возраста;

обучающийся должен *знать*:

- основы психологии личности;

- о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности;

- об основных подходах и учете индивидуальных и типологических особенностей в общении и других видах деятельности;

- о структуре общения и способах предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

метапредметным

обучающийся должен *уметь*

- оценивать поступки людей и соотносить их с нравственными нормами;

- вести конструктивный диалог, в том числе в рамках публичного выступления;

- определять жизненные цели и задачи.

обучающийся должен *иметь представление*:

- о возможностях профессионального самоопределения школьников, о способах выбора профиля и ориентации в выбранной профессиональной области.