**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области**

| | |
|---|---|
| Проверено зам.директора по УВР<br>_____ Михайлова В.С.<br>« 30»августа 2022г | Утверждено директор ГБОУ СОШ с.Камышла<br>_____Каюмова А.Х.<br>Приказ №215-од от «30» августа 2022г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционного курса групповых логопедических занятий**
**«Логопедия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.2)**

**3- 7 классы**

Составитель: учитель-логопед
Хасаншина Г.А.

| |
|---|
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 от « 29»августа 2022г.<br>Председатель МО_____ |

Камышла 2022

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Камышла,
CN=Айсылу Халиуловна Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a
2023-02-10 14:17:19

## Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования. Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов и основной школы с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

**Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-7 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации.

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Организация работы по программе.**

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Занятия с каждой группой проводятся:
5 классы – 1 раза в неделю;
6 – 7 классы – 1 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы проводятся 1 раза в неделю.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,
2) коррекция фонематических процессов,
3) коррекционная работа на лексическом уровне,
4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
5) совершенствование связной речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;
- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

**Личностные результаты:**

а) самоопределение (мотивация учения);

б) смыслообразования;

в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

*1. Познавательные учебные действия:*

а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);

б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

*2. Коммуникативные учебные действия:*

а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);

б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);

в) управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

*3. Регулятивные учебные действия:*

а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);

б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);

в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);

г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);

д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);

е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения);

ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

**Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;

- развитию звукослоговой структуры слова;

- расширению и активизации словаря учащихся;

- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

**3 класс – ( 1 час в неделю)**

**Коррекция звукопроизношения**

1. Развитие фонетико- фонематических процессов и звукового анализа и синтеза

**Коррекционная работа на лексическом уровне**

1. Формирование грамматического строя речи
2. Совершенствование связной речи.

**4 класс (1 час в неделю)**

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

**Согласные звуки (30 часов)**

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.
Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

**Морфемика и словообразование**

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

**Расширение словарного запаса**

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).
Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**5 класс - (1 часа в неделю)**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

**Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

**6 – 7 класс - (1 часа в неделю)**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

**Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**3 класса**

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 класс**

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

**5 класса**

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

**6 класс**

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ ( по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

**7 класс**

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,

- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить  предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ ( по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Тематическое планирование для учащихся 3 класса**

**(34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания уроков |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Обследование учащихся | 2 | |
| 3-4 | Развитие анализа структуры предложения | 2 | Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. |
| 5-6 | Развитие слогового анализа и синтеза | 2 | Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога. Изучение правила. |
| 7-8 | Развитие фонематического анализа и синтеза | 2 | Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам. |
| 9-10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 2 | Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| 11-12 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с текстами. |
| 13-14 | Составление слов из данных слогов. | 2 | Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| 15-16 | Звук и буква Л | 2 | Уточнение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17-18 | Звук и буква Р | 2 | Уточнение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| 19-20 | Дифференциация Л-Р | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 21 | Чтение | 2 | Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа. |
| 22 | Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. |
| 23 | Дифференциация К-КЬ | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 24 | Дифференциация Х-ХЬ | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 25 | Диктант. Анализ диктанта | 2 | Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками. |
| 26 | Дифференциация Г-ГЬ | 3 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 27 | Дифференциация О-У | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 28 | Дифференциация П-Т | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 29 | Дифференциация Б-Д | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 30 | Дифференциация О-А | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| 31-32 | Безударные гласные | 2 | Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| 33 | Письмо | 1 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | Фронтальное и индивидуальное обследование | 1 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей |

**Тематическое планирование для учащихся 4 класса**

**(34 часа)**

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1,2 | Диагностика | 2 |
| 3 | Текст. Предложение. | 1 |
| 4 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. | 1 |
| 5,6 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. | 2 |
| 7,8,9 | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. | 3 |
| 10-11 | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 2 |
| 12-13 | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных | 2 |
| 14-15 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки | 2 |
| 16 | Окончание | 1 |
| 17 | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. | 1 |
| 18 | Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова. | 1 |
| 19 | Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа. | 1 |
| 20 | Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа. | 1 |
| 21 | Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа. | 1 |
| 22 | Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа. | 1 |
| 23 | Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа. | 1 |
| 24 | Имя прилагательное. Фразеологизмы. | 1 |
| 25 | Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде. | 1 |
| 26 | Предлоги. | 2 |
| 27 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 28 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 29 | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 1 |
| 31 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| 32 | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| 33 | Повторение. | 1 |
| 34 | Диагностика. | |

**Тематическое планирование 5класса (34 часа)**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | | Информационное сопровождение. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Обследование.*** | ***1 ч.*** | | |
| 1. | Обследование речи учащихся. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |
| | | ***Предложение.*** | ***3 ч.*** | | |
| 2. | Понятие о предложении. | Закрепить понятие о предложении. | 1 | | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 3. | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 | | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 | | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| | ***Предлоги.*** | | ***3 ч.*** | | |
| 5 | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 | | Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.<br>Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |
| 6 | Предлоги С(СО). | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | | Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.<br>Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |
| 7. | Предлоги С (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | | Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.<br>Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Звуковой анализ.*** | | ***2 ч.*** | | |
| 8. | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 9. | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 | | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | ***3 ч.*** | | |
| 10. | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 11. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 12. | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 | | Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| ***Состав слова.*** | | | ***8 ч.*** | | |
| 13. | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 | | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 14. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 15. | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 | | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 16. | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 | | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 17. | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 | | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 19. | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |
| 20. | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 | | Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Словосочетание.*** | | | ***2 ч.*** | | |
| **21** | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.<br>Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| **22** | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | 1ч | | Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г. |
| ***Предложение.*** | | | ***5 ч.*** | | |
| **23** | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | | Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **24** | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1ч | | Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **25** | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | | Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефи- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | менко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **26** | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1ч | | Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **27** | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1ч | | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Текст*** | | | ***6 ч.*** | | |
| **28** | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | | Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **29** | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 1ч | | Карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **30** | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1ч | | Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
| **31** | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1ч | | Картинный материал.<br>Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| **32** | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 1ч | | Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| **33** | Составление расска- | Формировать умение использовать | 1ч | | Карточки с заданиями. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | за с элементами рассуждения. | элементы рассуждения в тексте. | | | «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. |
| ***Обследование.*** | | | ***1 ч*** | | |
| **34** | Фронтальное обследование. | | 1ч | | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |

**Тематическое планирование для учащихся 6- 7 классов**
**(34 часа)**

| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | | **Информационное сопровождение** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Обследование*** | | | ***2ч.*** | | |
| 1. | Обследование речи учащихся | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | №3 |
| 2. | Обследование речи учащихся | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, словарного запаса. | 1 | | №3 |
| ***Дифференциация согласных*** | | | ***7 ч.*** | | |
| 3. | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 4. | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. | 1 | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 5. | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2005 г. |
| 6. | Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 7. | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении. | 1 | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 8. | Дифференциация З-Ж в словах и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 9. | Дифференциация С-Ш в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| ***Дифференциация звонких глухих согласных*** | | | ***9 ч.*** | | |
| 10. | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 11. | Дифференциация Г-К в связных текстах. | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 12. | Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 13. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 14. | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 16. | Дифференциация Б-П в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 17. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 1 | | Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 1 | | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Глагол*** | | ***15 ч.*** | | |
| 19 | Значение глагола в предложении. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1ч | | Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 20 | Значение глагола в речи. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 1ч | | Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 21 | Глаголы труда. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 22 | Глаголы речи. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1ч | | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 23 | Глаголы, выражаю- | Расширить лексический запас. | 1ч | | Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложе- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | щие чувства человека, его характер и поступки. | | | | ния. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 24 | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. | Расширение словарного запаса. | 1ч | | Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 25 | Неопределенная форма глагола на -*ть*-. | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | 1ч | | Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 26 | Неопределенная форма глагола на -*ти*- ,- *чь*-. | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | 1ч | | Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г. |
| 27 | Изменение глагола по лицам. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки |
| 28 | Правописание глаголов на -*ться*- и -*чься*-. | Закрепить знания о правописании глаголов на -*ться*- и -*чься*-. | 1ч | | Таблица местоимений, индивидуальные карточки. |
| 29 | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 30 | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 31 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 32 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. |
| 33 | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Расширить лексический запас. | 1ч | | Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки |
| | ***Обследование.*** | | ***1 ч.*** | | |
| 34 | Фронтальное обсле- | | 1ч | | №3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дование | | | | |

**Список использованной литературы**


1. С.В.Леонтьева..»Коррекция письменной речи»Волгоград 2009г.

2.Логопедическая работа в коррекционных классах.Лалаева., Москва 2009г.
М:, « Айрис дидактика», 2007 г.

2. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
3. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
4. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
5. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
6. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
12. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
13. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
16. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
20. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
21. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2016г.
23. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2015 г.