

Аннотации к рабочим программам по литературе

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса **литература для 5 класса** являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Камышла.
3. Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
4. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы Автор(ы): Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В

рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла Камышлинского района Самарской области

произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

Линия УМК: УМК В. Я. Коровина, 5 кл., УМК В. Я. Коровина, 6 кл., УМК В. Я. Коровина, 7 кл., УМК В. Я. Коровина, 8 кл., УМК В. Я. Коровина, 9 кл.

Аннотация к рабочим программам по литературе

6-9 классы

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) .
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.
3. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5–9 классы.
4. УМК Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. – М.: Просвещение. Учебники:
 - ✓ Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х частях. (Комплект с фонохрестоматией).
 - ✓ Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 7 класс. В 2-х частях. (Комплект с фонохрестоматией).
 - ✓ Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2-х частях. (Комплект с фонохрестоматией).
 - ✓ Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 9 класс. В 2-х частях. (Комплект с фонохрестоматией).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» в учебном плане школы включён в образовательную область «Филология». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме **340 часов**, в том числе:

- в 6 классе – 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа в год;
- в 7 классе – 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год;
- в 8 классе – 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов в год;
- в 9 классе – 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа в год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла Камышлинского района Самарской области

Рабочие программы по литературе представляют собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочим программам по литературе

10-11 классы

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (базовый и профильный уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
2. Программа по литературе: базовый уровень: 10-11 классы. Под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.. – М.: «Просвещение».2019
3. УМК «Русский язык. Литература.» 10 класс. В двух частях. Под ред. Ю.В.Лебедева. Базовый уровень - М.: «Просвещение».
4. УМК «Русский язык. Литература.» 11 класс. В двух частях. Под ред. Ю.В.Лебедева. Базовый уровень - М.: «Просвещение».

В соответствии с Базисным учебным планом на реализацию программы по литературе на уровне среднего общего образования в обязательном порядке отводится **204 часа** (3 часа в неделю× 68 учебных недель, 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа);

Рабочие программы по литературе представляют собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание программы.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Методическая и справочная литература.