Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 5 класс

Название программы: Рабочая программа по технологии 5 – 9 классы ФГОС.УМК Е.С.Глозман,О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова. Москва, «Просвещение» 2021.

Цель:

основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и машинного труда способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Задачи:

• Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

• Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

• Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

• Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

• Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у обучающихся *технологического мышления.* Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте 7 обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Реализуемые УМК:

1.Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

2.Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авто-ры Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

3.Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

Содержание :

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено девять основных направлений технологии: **в 5 классах:** «Основы проектной и графической грамоты», «Основы дизайна и графической грамоты», «Техника и техническое творчество», «Современные и перспективные технологии», «Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов», «Технологии получения и преобразования текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

Содержание данной программы является комбинированным с изменением объёма времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

В результате изучения технологии обучающиеся:

ознакомятся с:

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (электроплитой, кухонными инструментами, швейными инструментами, вязальными приспособлениями, швейной машиной);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда.

овладеют:

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом разделе творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов,

пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места предмета «Технология» в учебном план

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». количество практических работ - 12; количество контрольных работ – 3; количество лабораторных работ – 11.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание тем учебного курса.

Учебно-тематический план на ступень обучения.

Название раздела учебного предмета (курса)	**количество часов**	**Основные виды учебной деятельности учащихся**
5 класс (68 часов)		
Раздел I. Введние в технологию.	5	Знакомство с преобразующей деятельностью человека, направленной на удовлетворение его потребностей, с

		различными технологиями, с техническими устройствами и технологическими системами.
Раздел II. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.	27	**Теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон. Производство тканей. Изучение ручных и машинных швов. Приемы влажно - тепловой обработки ткани. Строение швейной машины. Лоскутное шитье. **Лабораторно-практические и практические работы.** Определение волокнистого состава тканей. Определение направление нитей в ткани. Технология выполнения ручных и машинных швов. Подготовка швейной машины к работе. Изготовление наволочки на диванную подушку методом лоскутного шитья.
Раздел III. Технология обработки пищевых продуктов.	18	**Теоретические сведения.** Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления овощных салатов, яиц, бутербродов, горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. **Лабораторно-практические и практические работы**. Определение качества овощей и зелени органолептическим способом, определение содержания нитратов экспресс-методом химического анализа. Приготовление блюд из овощей, яиц, бутербродов, приготовление горячих напитков.
Раздел IV. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	8	**Теоретические сведения.** Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Вышивание. **Лабораторно-практические и практические работы**. Выполнение вышивки простыми швами.
Раздел V. Технология ведения дома.	4	**Теоретические сведения.** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Планировка кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. **Лабораторно-практические и практические работы**. Планировка интерьера кухни.
Раздел VI. Современные и перспективные технологии.	2	**Теоретические сведения.** Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения, технологии получения материалов с заданными свойствами.
Раздел VII. Индивидуальные и коллективные творческие проекты.	4	**Теоретические сведения.** Создание индивидуального проекта « Подарок любимой бабушке».

		Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение игольницы с декоративной отделкой.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

в 5 классах:

личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

метапредметные результаты :

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной

проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или техноло гического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование

последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

<u>в мотивационной сфере:</u>

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

<u>в эстетической сфере:</u>

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

<u>в коммуникативной сфере:</u>

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

<u>в физиолого-психологической сфере:</u>

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными

инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;