

## Типовая форма заявки на получение статуса федеральной инновационной площадки

- 1.1** Наименование организации-соискателя: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области ( ГБОУ СОШ с. Камышла)**
- 1.2** ФИО и должность руководителя организации-соискателя **Каюмова Айслу Халиулловна, директор ГБОУ СОШ с. Камышла**
- 1.3** Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт. **446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139.**
- 1.4** Контактный телефон, e-mail. **88466433223, «so\_svu\_kamyshl\_sch@samara.edu.ru»**
- 1.5** Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке). <https://kamschool2.minobr63.ru/>
- 1.6** Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы) **Решение педсовета от 28 августа 2023 г, протокол №1**
- 1.7** Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования **Начальное общее образование, <https://kamschool2.minobr63.ru/svedendocument/>**
- 1.8** Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта
1	<i>«Формирование экологической культуры обучающихся в рамках деятельности детского экологического объединения «ЭКОпатруль».</i>	2023	1. Диапазон опыта представлен системой работы школы по формированию нового отношения к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой и направленное на совместное развитие биосферы и человечества (научно-исследовательская деятельность, акции экскурсии, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей); 2. Работа с родителями (системное и планомерное взаимодействие в формате родитель – ребенок – педагог); 3. Работа с социальными институтами своего села 4. Создание детского экологического объединения «ЭКОпатруль».

## 2. Описание проекта

**2.1** Наименование проекта (программы) организации-соискателя **«Формирование экологической культуры обучающихся в рамках деятельности детского экологического объединения «ЭКОпатруль».**

**2.2** Период реализации проекта (программы) **2020-2023 учебный год**

**2.3:** Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)- **опережающее развитие социальной инфраструктуры и обеспечение экологической безопасности**

**2.4** Цель проекта: **Формирование экологической культуры обучающихся, создание и сохранение благоприятного и здорового экологического жизненного пространства села Камышла.**

**2.5** Задачи проекта:

- 1. Развитие бережного отношение к окружающему миру;**
- 2. Формирование навыков экологической безопасности;**
- 3. Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;**
- 4. Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;**
- 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего села;**
- 6. Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;**

**2.6** Предмет предлагаемого проекта **экологическая культура обучающихся; социальная активность обучающихся**

**2.7** Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

**2.7.1.** Проблематика проекта

Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качество окружающей среды, необходимые для жизни. К числу основных факторов деградации природной среды относятся

**на мировом уровне:**

- рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов;
- деградация основных компонентов биосферы, включая сокращение биологического разнообразия;
- загрязнение атмосферы и истощение озонового слоя Земли;
- загрязнение мирового океана;
- продолжающиеся военные конфликты и террористическая деятельность.

***на уровне Российской Федерации:***

- преобладание ресурсодобывающего сектора в структуре экономики, что приводит к быстрому истощению природных ресурсов;
- низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды;
- загрязнение окружающей среды;
- сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира.

***на уровне Самарской области:***

- нарушение структуры земель горными выработками, вторичным засолением почв, резким - нарушением плодородия земель;
- сокращение видов и численности животных и растений;
- загрязнение водного и воздушного бассейнов;

***на уровне м.р. Камышлинский:***

- загрязнение рек Сок и Камышлинка;
- замусоривание лесов;
- незаконные рубки в лесах;
- уменьшение видового разнообразия животных и растений;
- загрязнение охраняемых природных территорий.

***на уровне с. Камышла:***

- загрязнение побережий водоёмов;
- замусоривание лесов;
- незаконные рубки и повреждения деревьев в лесах;
- уменьшение видового разнообразия растений и животных;
- замусоривание территории окрестностей села незаконными свалками мусора и другие.

Таким образом, экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивает всё человечество.

До начала разработки проекта были проведены исследования по выявлению развитости уровня экологической культуры и экологического сознания обучающихся, их отношения к природе малой Родины - села Камышла. Данные исследования выявили следующие **проблемы:**

- низкий уровень экологической культуры обучающихся;
- низкий уровень мотивации бережного отношения к родной земле и окружающей природе;
- отсутствие эффективной системы экологического воспитания в системе образовательных учреждений и дополнительного образования.

**2.7.2 Инновационный потенциал проекта** (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующее экологическому воспитанию обучающихся, готовности к социальному творчеству.

Разработка перспективного планирования и апробация цикла организованной деятельности для обучающихся, обеспечивающих формирование научно-исследовательских навыков, активное участие в социальной, экологической, волонтерской деятельности.

### 2.7.3 Практическая значимость проекта

Улучшение качества окружающей среды родного края, оказание добровольцами помощи по благоустройству территории с. Камышла, что способствует улучшению и укреплению здоровья населения. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности школьников, повышение качества образования и воспитания школьников в целом, уровень социальной успешности выпускников начальной школы, положительный опыт работы с обучающимися по раскрытию творческих способностей, формированию экологических знаний.

### 2.7.4 Реализуемость проекта

На протяжении 4 лет работы над проектом отмечается стабильная динамика результативности участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях различного уровня. Качество работ участников различных конкурсов выросло: от районного до международного. С 2019 по 2023 год ребята становились победителями и призерами различных конкурсов.

Повысилась социальная активность членов детского экологического объединения «ЭКОпатруль», учащиеся с большим желанием стали участвовать в различных общественных мероприятиях.

#### Количество мероприятий социальной направленности

Годы	Направленность			Количество участников
	Экологическая	Военно-патриотическая	Оказание помощи	
2018-2019	5	8	4	43
2019-2020	6	7	5	36
2020-2021	3	5	3	38
2021-2022	7	8	6	46

### 2.7.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента

В основе содержания данного проекта лежит заказ государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, в том числе и на формирование экологической культуры обучающихся. Данный заказ обозначен в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474; Конституции Российской Федерации (Статьи: 42, 58); Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Экологическое воспитание школьников приобретает растущую **актуальность**. С 2017 года в России по приказу президента В.В. Путина взят новый вектор развития экологической грамотности населения. Экологическое воспитание детей является ключевым фактором развития Российской Федерации, как страны с развитым экологическим сознанием и здоровым населением. В экологическом воспитании будущего поколения важным компонентом является волонтерская деятельность. Еще один из самых важных указов президента является реализация федерального проекта «Социальная активность», который реализуется до 2024 года и станет составной частью национального проекта «Образование». В документе подчеркнуто, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде.

Таким образом, можно обозначить *эффективный механизм формирования ключевых компетенций* у школьников: экологическое образование → формирование ключевых компетенций → экологическая культура.

## 2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Методологической основой проекта являются и положения, высказанные рядом ученых. На важность формирования у учащихся навыков социальной деятельности указывали К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, П.П. Блонский.

Вопрос формирования у подростков навыков социальной деятельности интересовал многих психологов и педагогов (Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Репкин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и др.) в контексте обсуждения проблемы социальной адаптации: овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной и социально значимой деятельности

## 2.9 Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2019-2020 годы						
1	Сентябрь 2019 год	Май 2023	На начало реализации проекта проведен мониторинг сформированности экологических представлений у	Анкетирование родителей. Мониторинг среди обучающихся.	Был разработан план работы по реализации данного проекта направленный на реализацию экологических акций, экскурсий,	Выявленный уровень экологической культуры детей, и представление родителей о экологической

			школьников и анкетирование родителей на тему «Экологическая образованность детей».		волонтерских движений и рассчитан на четыре года.	образованность и детей
2021-2022 годы						
			Сравнительный анализ уровня сформированности научно-исследовательских навыков обучающихся, социальной активности.	Оценка эффективности форм и методов работы по формированию ценностного отношения к окружающей среде. Определение целей и задач последующей работы.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующее экологическому воспитанию обучающихся, готовности к социальному творчеству. Разработка перспективного планирования и апробация цикла организованной деятельности для обучающихся, обеспечивающих формирование научно-исследовательских навыков, активное участие в социальной, экологической, волонтерской деятельности.	Сформированность основных компонентов экологической культуры
2023 год						
			Контроль и анализ хода реализации проекта, достигнутых результатов участников проекта	Сравнительный анализ уровня сформированности научно-исследовательских навыков обучающихся, социальной активности. Оценка эффективности	Определение целей и задач последующей работы	Обмен опытом со школами района

				ти форм и методов работы по формированию ценностного отношения к окружающей среде.		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ахмадуллина Гульсая Миннезакиевна	Учитель начальных классов	Победитель ПНПО, победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, призер окружного конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Руководитель проекта

## 2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

- Экологическая доктрина Российской Федерации (2002);
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

## 2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-исполнителя по способам их преодоления.

## 2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Диагностика по методике М.И. Шиловой

2. Уровень удовлетворенности родителей ( анкетирование)
3. Динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня;
4. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
5. Уровень социальной успешности выпускников начальной школы.
6. Сравнительная диагностика сформированности у обучающихся творческой активности, по опросникам В.И. Андреевой «Творческий потенциал личности»

#### 2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации соисполнителя проекта (программы)
1	СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла	Разрабатываются и реализуются творческие проекты, организуются тематические книжные выставки, литературно-музыкальные композиции
2	СП «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла	
3	МАУ «Центр культуры и досуга муниципального района Камышлинский Самарской области	Совместное проведение тематических мероприятий, праздников.
4	Общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил	Совместное участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Посади дерево», «Живи родник» и других мероприятиях.
5	СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла	Совместное занятие практической, опытнической и научно-исследовательской работой,
6	Комитет по вопросам семьи и демографии	Подготовка и проведению акций милосердия и благотворительности, помощь семьям участникам СВО

#### 2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Воспитательный проект особой педагогической и социальной значимости *«Формирование экологической культуры обучающихся в рамках деятельности детского экологического объединения «ЭКОпатруль».*

Сборник методический разработок *«Экологическое исследовательская деятельность как компонент процесса формирования социальной активности младших школьников».*

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровейка»
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экологического воспитания младших школьников»

#### 2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.



Экологическое воспитание школьников приобретает растущую **актуальность**. С 2017 года в России по приказу президента В.В. Путина взят новый вектор развития экологической грамотности населения. Экологическое воспитание детей является ключевым фактором развития Российской Федерации, как страны с развитым экологическим сознанием и здоровым населением. В экологическом воспитании будущего поколения важным компонентом является волонтерская деятельность. Еще один из самых важных указов президента является реализация федерального проекта «Социальная активность», который реализуется до 2024 года и станет составной частью национального проекта «Образование». В документе подчеркнута, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде. Реализация данного проекта способствует:

1. Комплексному использованию разных педагогических методов: наглядного, практического, словесного, в их взаимодействии в условиях реализации деятельного подхода;
2. Тесному взаимодействию эмоционально – нравственного с развитием самостоятельности ребёнка;
3. Созданию предметной среды, способствующей введению ребёнка в мир творчества, прекрасного, красивого;
4. Организации совместной работы с родителями на позициях партнёрства и сотрудничества, а также с социальными институтами села.

В рамках данного проекта залогом успешной работы является союз членов объединения, руководителя объединения, педагогов, родителей и общественности.

## **2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.**

Данный проект может быть реализован в любой школе

## **2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Для отслеживания качества и эффективности реализации проекта была разработана система критериев оценки:

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня;
- рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности школьников ;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- уровень социальной успешности выпускников начальной школы.

За период реализации проекта можно отметить положительный опыт работы с обучающимися по раскрытию творческих способностей, формированию экологических знаний. Об этом свидетельствуют результаты диагностики уровня воспитанности членов объединения «ЭКОпатруль», проводимой по методике М.И. Шиловой. Мониторинг проводимый в сентябре 2019 года показал следующие результаты:

- высокий уровень – 19% (первичная диагностика);
- средний уровень – 48% (первичная диагностика);
- низкий уровень – 19% (первичная диагностика).

Итоговый мониторинг проведенный в мае 2023 года показал рост уровня нравственной воспитанности обучающихся:

- высокий уровень – 27% (итоговая диагностика);
- средний уровень – 65% (итоговая диагностика);
- низкий уровень – 27% (итоговая диагностика).

Сравнительная диагностика сформированности у обучающихся творческой активности, по опросникам В.И. Андреевой «Творческий потенциал личности», на начальном этапе продемонстрировала следующие показатели:

- высокий уровень – 10% (первичная диагностика);
- средний уровень – 36% (первичная диагностика);
- низкий уровень – 54% (первичная диагностика).

На заключительном этапе продемонстрировала увеличение показателей:

- высокий уровень – 24% (итоговая диагностика);
- средний уровень – 59% (итоговая диагностика);
- низкий уровень – 17% (итоговая диагностика).

Отмечается увеличение численности участников в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

- 2019-2020 уч.г. – 6 человек;
- 2020-2021 уч.г. – 8 человек;
- 2021-2022 уч.г. – 10 человек;
- 2022-2023 уч.г. – 15 человек.

На протяжении 4 лет работы над проектом отмечается стабильная динамика результативности участия обучающихся в научно- исследовательских конференциях различного уровня. Качество работ участников различных конкурсов выросло: от районного до международного. С 2019 по 2023 год ребята становились победителями районного и окружного этапа конкурсов, в 2019 году Андреев Глеб стал победителем, Ахмадуллина Руфина призером регионального этапа Всероссийского детского экологического форума “Зелёная планета”. Ахмадуллина Руфина стала лауреатом XVII Международный детский экологический форум “Зелёная планета 2019” конкурс “Природа-бесценный дар, один на всех” (социально-значимые проектные и научно-исследовательские работы о результатах социально-полезной экологической деятельности детских коллективов).

Повысилась социальная активность членов детского экологического объединения «ЭКОпатруль», учащиеся с большим желанием стали участвовать в различных общественных мероприятиях.

#### **2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

<b>№</b>	<b>Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)</b>	<b>Место нахождения организации</b>	<b>Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории</b>
1	ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	С. Старое Ермаково	Есть

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2019-2020	Средства федерального бюджета: (зарплата руководителя проект, учителя начальных классов) Средства спонсоров/партнеров: (деньги вырученные за счет проведения акций, и спонсорская помощь)
2	2020-2021	Средства федерального бюджета: (зарплата руководителя проект, учителя начальных классов) Средства спонсоров/партнеров: (деньги вырученные за счет проведения акций, и спонсорская помощь)
3	2021-2022	Средства федерального бюджета: (зарплата руководителя проект, учителя начальных классов) Средства спонсоров/партнеров: (деньги вырученные за счет проведения акций, и спонсорская помощь)
4	2022-2023	Средства федерального бюджета (зарплата руководителя проект, учителя начальных классов) Средства спонсоров/партнеров (деньги вырученные за счет проведения акций, и спонсорская помощь)