

ГБОУ СОШ С.КАМЫШЛА

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с.Камышла
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

Вывод: по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 96,2% до 75,6%.

Показатель достигнут по русскому языку - 2 балла.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 53,8% до 51,2%.

Показатель достигнут по математике – 1 балл.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 59,6% до 69,8%.

Показатель достигнут по окружающему миру - 1 балл.

Причины:

1. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию сформировано у обучающихся на низком уровне. Овладели основами логического и алгоритмического мышления 36% обучающихся (Задание №10 ВПР по математике).
2. Умение решать задачи в 3–4 действия сформировано у обучающихся на низком уровне (Задание №12 ВПР по математике выполнили 23% обучающихся).
3. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации сформировано у обучающихся на низком уровне (задания такого типа по окружающему миру выполнило не более 25%).

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	32	32	100	35	34	97,1	35	35	100
2023	23	23	100	28	28	100	35	34	97,1
Динамика	-	-	=	-	-	+	=	-	-

Вывод: по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем высоком уровне (100%) доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку. **Показатель достигнут по русскому языку - 2 балла.**

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 97,1% до 100%. **Показатель достигнут по математике - 2 баллов.**

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по окружающему миру со 100% до 97,1% . Не подтвердил отметку один обучающийся. **Показатель достигнут по окружающему миру - 1 балл.**

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ВПР, обсуждение результатов анализа на школьном методическом объединении учителей начальных классов.	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
Обсуждение критериев оценивания заданий ВПР на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.
Организация сопутствующего повторения на уроках, включение в план урока тренировочных упражнений, аналогичных заданиям ВПР для обучающихся	На уроках в 3-4 классах систематически выполняются задания, аналогичные заданиям ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.
Использование ресурсов внеурочной деятельности.	В 3-4 классах введен курс внеурочной деятельности «Умники и умницы. Функциональная грамотность».
С 2022-2023 учебного года в школе применяется средневзвешенная система оценки.	Отметки за ВПР соответствуют годовым отметкам

Задачи:

1. Сохранить долю участников ВПР, правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку на уровне 100%
2. Повысить долю участников ВПР, правильно выполнивших 60% заданий по математике и окружающему миру до 70%.
3. Сохранить на уровне 100% долю обучающихся 4-х классов, подтверждающих отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.
4. Продолжить работу по организации сопутствующего повторения на уроках, проведению индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, не выполнивших задания; использованию тренировочных заданий для формирования у обучающихся устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
5. Систематически включать в контрольные и другие проверочные работы задания по формированию основ логического и алгоритмического мышления; умений собирать, представлять, интерпретировать информацию, умений речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умений решать задачи повышенного уровня в 3–4 действия.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 52, в 2023 году – 44. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100%, 2023 году - 100 %. Динамика показателя - стабильная.

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Сохранить на уровне 100% долю обучающихся 4-х классов, переведенных с уровня НОО на уровень ООО.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: Общее количество выпускников 9-х классов в 2022 году – 47 человек, к ГИА допущены все 47 обучающихся. Общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 64 человека, из которых допущены к ГИА все 64 обучающихся, что составляет 100% выпускников. **Динамика показателя стабильная, и составляет 100%.**

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. *Сохранить на уровне 100% долю обучающихся, допущенных к ГИА - 2024 на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов*

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Выпускники 9-х классов, сдавшие ОГЭ на отметки «4» и «5».

№	Фамилия	рус	мат	физ	инф	хим	био	общ	гео	ист	сумма баллов
1	А.И.	5	5	5	5						20
2	Х.С.	5	4		5	5					19
3	Д.К.	5	4			5	5				19
4	Ш.А.	5	5	5	4						19
5	Ш.Э.	5	5		4			4			18
6	Д.К.	5	4		4				5		18
7	С.А.	5	4		4				5		18
8	Б.С.	5	4		4	5					18
9	И.Е.	5	4		4				5		18
10	К.Ф.	4	4	4	5						17
11	А.Р.	5	4		4				4		17
12	Г.К.	5	4		4				4		17
13	П.Н.	4	5		4			4			17
14	М.А.	4	4			4	4				16
15	Г.А.	4	4		4				4		16

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) в 2022 году – 3 человека, что составило 8,1% (3 ученика из 37 сдававших ОГЭ); в 2023 году – 1 человек, что составило 1,8% (1 ученик из 55 сдававших ОГЭ). В 2023 году 15 обучающихся из 55 сдали ОГЭ на отметки «4» и «5» (27,3%).

Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - уменьшение на 6,3%.

Показатель не достигнут в 2023 году - 0 баллов.

Причины:

1. Недостаточная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации.
2. Стрессовая ситуация на экзаменах.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проанализированы результаты выполнения ГИА, рассмотрены вопросы повышения результативности обучения на заседаниях школьных МО учителей-предметников, проведен обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.	Разработана дорожная карта по повышению качества образования в ОО.
Разработан план мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников	В школе проводились мониторинговые мероприятия, срезы знаний, посещение уроков и внеурочных занятий администрацией.
Сформированы малые группы обучающихся в соответствии с уровнем подготовки обучающихся при проведении занятий по подготовке к ГИА	Занятия по подготовке к ГИА проводились малыми группами, на каникулах проводились профильные смены для одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) в 2024 году до 3%.
2. Учителям на уроках использовать разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.
3. Проводить индивидуальные консультации по преодолению учебных дефицитов обучающихся, по устранению пробелов в знаниях выпускников 9-х классов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 человек / 0%.

Получили аттестаты - 64 человека / 100%.

Динамика показателя стабильная - в 2022 году – 47 чел получили аттестаты (100%).

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового. (Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах в 2024 году – 0%).
2. Систематически контролировать результаты обучения обучающихся «группы риска».
3. Организовать индивидуальную работу узких специалистов (психолога, логопеда) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 12 человек. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 0 чел./ 0%.

Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 чел./0%). **Показатель достигнут - 2 балла.**

Задачи:

1. Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору в 2024 году – 0%).

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 1 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 0 человек, что составило 0 %. (По русскому языку медалистка набрала – 91 балл, по математике профиль – 80 баллов, по физике – 57 баллов, по химии – 88 баллов).

В 2022 году – 2 медалиста, их них получили по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 1 ученица, что составило 50% (Результаты медалистки: русский язык – 94 балла, математика база – 5, химия – 84 балла, биология – 72 балла. Результаты другого медалиста: русский язык - 89 баллов, математика профиль – 88 баллов, физика – 66 баллов, информатика – 67 баллов).

Динамика показателя отрицательная. **Показатель не достигнут в 2023 году– 0 баллов.**

Причины:

1. не набрали по предметам по выбору 70 и более баллов ученики, сдававшие 4 предмета (русский язык, математику профильного уровня и еще два предмета по выбору).
2. Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем учебно-познавательной мотивации.
3. Учителя-предметники не достаточно ориентированы на разбор сложных задач из КИМов ЕГЭ по отдельным предметам.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведена разъяснительная работа с учащимися, поступающими в 10-й класс и родителями о причинах и целесообразности выбора профиля обучения, тех или иных предметов для изучения на углубленном уровне.	Учащиеся и родители при заполнении анкеты с выбором профиля обучения указывают название ВУЗа, планируемой специальности и предметов для поступления.

Проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями о целесообразности выбора тех или иных предметов для сдачи ЕГЭ.	Претенденты на медаль сдают предметы, в соответствии с требованиями ВУЗа, но предметы могут быть взаимозаменяемыми (физика/ химия, физика / информатика), в результате по одному из двух предметов по выбору получено менее 70 баллов.
Проведение ежегодного качественного анализа списка претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	Сформирован список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на основе данных отчета «Потенциальные медалисты» системы АСУ РСО.
Проанализированы результаты выполнения ГИА, рассмотрены вопросы повышения результативности обучения на заседаниях школьных МО учителей-предметников, проведен обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.	Разработана дорожная карта по повышению качества образования в ОО.
Разработан план мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников	В школе проводились мониторинговые мероприятия, срезы знаний, посещение уроков и внеурочных занятий администрацией.
Формированы малые группы обучающихся в соответствии с уровнем подготовки обучающихся при проведении занятий по подготовке к ГИА	Занятия по подготовке к ГИА проводились малыми группами, на каникулах проводились профильные смены для одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Повысить долю медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ – 2024 по выбору 70 и более баллов - до 100%.
2. Учителям-предметникам при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
3. Учителям на уроках использовать разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 12 человек/ 100 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 0 человек/ 0 %.

Динамика показателя стабильная (2022 г. – 0 человек / 0%). **Показатель достигнут - 2 балла.**

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11 в 2024 году на уровне 100%.
2. Проводить собеседование управленческой команды школы с обучающимися 9-х классов и их родителями по вопросу продолжения обучения после окончания 9-го класса, поступлению в 10 класс и формированию ИУП.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 5 , в 2023 году – 4 . Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 7.1) на уровне ниже базового. - 5 чел./100%. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 4 чел./100%).

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. Сохранить долю обучающиеся 4-х классов с ОВЗ, освоивших АООП НОО на уровне 100%.
2. Своевременно выявлять и сопровождать детей, нуждающихся в обучении по АООП НОО.
3. Контролировать и создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогического консилиума в школе.
4. Провести анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, организовать повышение квалификации на основе профдефицитов.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 7.1 и 7.2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

ВПР – 2022 года

Код	ФИО	Участие в ВПР по русскому языку	Участие в ВПР по математике
40015	М. Д.	5 баллов – 2	9 баллов – 3
40020	С. К.	3 балла – 2	5 баллов – 2
40035	Г. А.	22 балла - 3	5 баллов – 2
40039	К. А.	20 баллов – 3	6 баллов – 3
40050	Е. Е.	17 баллов - 3	7 баллов -3

ВПР – 2023 года

Код	ФИО	Участие в ВПР по русскому языку	Участие в ВПР по математике
40003	Г.Р.	-	6 баллов - 3
40008	Г.И., обучается по АООП для обучающихся с УО (ИН)	-	-
40043	Я.С.	-	9 баллов - 3

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 2 чел. (в 2022 году – 5 чел.), из них справились заданиями ВПР и по русскому языку и по математике – 2 чел./ 100%. Динамика показателя положительная (2022 г. – 2 чел./ 40 %).

Показатель достигнут - 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организация своевременной коррекционной работы.	Реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

1. Организовать участие обучающихся 4-х с ОВЗ по АООП НОО, вариант 7.1 и 7.2. в написании ВПР.
2. Контролировать условия реализации, своевременную разработку и актуализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- В школе в 2022-2023 учебном году графики оценочных процедур формировались два раза в год, по полугодиям, отдельно для 1-4 классов, 5-11 классов и филиалов.
- в графики внесены ОП федерального (ВПР), регионального, окружного уровней и ОО - да;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году - да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года - да.

Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

1. в 2023-2024 учебном году опубликовать график проведения оценочных процедур на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в котором объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 1 выпускник подтвердил свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 100 % от выпускников, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Динамика показателя положительная. (2022 г. – 2 чел из 3 претендентов./66, 7%).

Показатель достигнут - 2 балла.

Задачи:

1. Сохранить долю учащихся школы, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» в 2024 году и получивших её на уровне 100%.
2. Продолжить школьный мониторинг освоения ООП СОО обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
3. Осуществлять контроль за текущей успеваемостью кандидатов на медали и аттестаты с отличием.
4. Ознакомить обучающихся с материалами видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ на сайте ФИПИ, «Разберем со специалистом» и другими полезными ссылками для подготовки к ЕГЭ, размещенными на сайте школы.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

Значение показателя от 84,1% до 100%

Значение показателя от 80,1% до 84%

Значение показателя от 75,1% до 80%

Значение показателя менее 75%

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	52	5	9,62%	-	-	5	9,62%
ВПР 5 Математика	53	5	9,43%	4	7,5%	9	17%
ВПР 6 Русский язык	55	4	7,27%	-	-	4	7,27%
ВПР 6 Математика	55	5	9,09	4	7,27%	9	16,36%
Достигли мин уровня 100% – 12,6% = 87,4%						ИТОГО	12,6%
ОГЭ Русский язык	37	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	37	3	8,1	7	18,92%	10	27%
Достигли мин уровня 100% – 13,5% = 86,5%						ИТОГО	13,5
ЕГЭ Русский язык	12	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	6	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	6	0	0	16,7	0	0	0
Достигли мин уровня 100%						ИТОГО	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык 9 класс	10	1	10%	0	0	1	10%
ГВЭ Математика 9 класс	10	1	10%	0	0	1	10%
Достигли мин уровня 100%- 10% = 90%						ИТОГО	10%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	51	2	3,92%	1	1,96%	3	5,88%
ВПР 5 Математика	52	2	3,85%	1	1,92%	3	5,77%
ВПР 6 Русский язык	54	5	9,26%	0	0	5	9,26%
ВПР 6 Математика	53	5	9,43%	1	1,89%	6	11,32%
ИТОГО достигли мин уровня 100%-8,1% = 91,9%							8,1%
ОГЭ Русский язык	55	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	55	4	7,27	4	7,27	8	14,55%
ИТОГО достигли мин уровня 100%-7,3% =92,7%							7,3%
ЕГЭ Русский язык	12	-	-	-	-	0	0%
ЕГЭ Математика П	8	-	-	1	8,33%	1	8,33%
ЕГЭ Математика Б	4	-	-	-	-	-	0%
ИТОГО достигли мин уровня 100%-4,17% =95,83%							4,17%

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	---	--

ГВЭ Русский язык 9 класс	9	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика 9 класс	9	0	0	0	0	0	0
ИТОГО достигли мин уровня 100%							0%

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Показатель ГВЭ
2022	87,4%	86,5%	100%	90%
2023	91,9% ↑	92,7% ↑	95,8%	100%

Не преодолевшие минимальную границу

2022 год

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	37	0	0	0	0	0	0
Математика	37	7	18,92%	3	8,1%	0	0

2023 год

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач	Пересдача на сентябрьские сроки	Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников

		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	55	0	0	0	0	0	0
Математика	55	4	7,27	2	3,6	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	10 из 47	9 из 64	
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	21,3%	14,1%↓	положительная

Выводы:

- достижение минимального уровня подготовки в 2023 году составило по результатам ВПР – 91,9%%, по результатам ОГЭ – 92,7%, по результатам ЕГЭ – 95,8%.
- низкие результаты наблюдаются по итогам ОГЭ по математике в 9-х классах.
- все участники ГИА-9 с ОВЗ успешно сдали в 2023 году ГВЭ по русскому языку и математике, и получили аттестаты;
- доля участников ГИА-9 с ОВЗ уменьшилась в 2023 году по сравнению с 2022 годом.
- один обучающийся 11-го класса сдал ЕГЭ по математике по уровню порога (27 баллов).

Задачи:

1. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Систематически контролировать результаты обучения обучающихся «группы риска».
3. Организовать индивидуальную работу узких специалистов (психолога, логопеда) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

Значение показателя от 8,51% до 20%

Значение показателя от 6,01% до 8,5 %

Значение показателя от 3,01% до 6%

Значение показателя менее 3%

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	52	9	17,3%
ВПР 5 Математика	53	13	24,5%
ВПР 6 Русский язык	55	8	14,5%
ВПР 6 Математика	55	8	14,5%
ИТОГО			17,7%
ОГЭ Русский язык	37	17	45,9%
ОГЭ Математика	37	4	10,8%
ИТОГО			28,4%
ЕГЭ Русский язык	12	7	58,3%
ЕГЭ Математика II	6	1	16,7%
ИТОГО			44,4%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	51	3	5,88%
ВПР 5 Математика	52	12	23%
ВПР 6 Русский язык	54	5	11,11%
ВПР 6 Математика	53	14	26,42%
ИТОГО			16,19%
ОГЭ Русский язык	55	20	36,36%
ОГЭ Математика	55	4	7,27%
ИТОГО			21,5%
ЕГЭ Русский язык	12	3	25%
ЕГЭ Математика II	8	1	12,5%
ИТОГО			20%

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	17,7%	28,4%	44,4%
2023	16,19%↓	21,5%↓	20%↓

Выводы: по сравнению с 2022 годом наблюдается уменьшение доли обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ («зеленая» зона сохранилась).

Задачи: 1) повысить долю учеников достигающих высокого уровня подготовки.

2) Учителям русского языка и математики при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

1.3. Образовательное равенство

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	31,5	32,16	26,25	22
10% худших результатов (средний балл)	19,5	21	4,25	5,3
Показатель по ОО	1,62	1,53↓	6,18	4,2↓

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	92	92	78	80
10% худших результатов (средний балл)	70	60,5	66	27
Показатель по ОО	1,31	1,52↑	1,18	2,96↑

Выводы: 1. чем меньше показатель, тем задача обеспечения доступности образования решается эффективнее

- наблюдается положительная динамика - снижение показателя по результатам ОГЭ;
- наблюдается отрицательная динамика - повышение показателя по результатам ЕГЭ;

Задачи: 1. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты;

- повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими высокие и низкие результаты .

1.4. Функциональная грамотность

Значение показателя от 59,01 до 100

Значение показателя от 55,01 до 59

Значение показателя от 45 до 55

Значение показателя менее 45

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	65,38%	67,44%
Математика	4	9.2 Аналогично 9.1.	34,62%	51,16%
Математика	8	16. 1.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,64%	42%
Математика	8	16.2 Аналогично 16.1.	24,62%	22%
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	27,28%	-
География	6	3.3.Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	87,5%	67,31%
География	7	7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения	77,78%	96,88%

		ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
География	7	7.2 аналогично 7.1.	72,22%	87,5%
Химия	8	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;	64,7%	50%
Химия	8	5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	35,29%	40%
Химия	11	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;	-	
Читательская грамотность				
История	11	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	93,75%	100%
Обществознание	6	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,67%	68,97%
Обществознание	6	3.2. Аналогично 3.1	88,89	68,97
Обществознание	7	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,25%	56,52%
Обществознание	7	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	62,34%	56,52%

ние		анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
Обществознание	8	3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,2%	50%
Русский язык	4	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,27%	62,2%
Русский язык	6	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,91%	74,07%
Русский язык	7	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	62,79%	48,15%
Русский язык	7	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	55,81%	50%
Русский язык	8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	76,36%	67,05%

Выводы: 1) процент выполнения большей часть заданий направленных на формирование функциональной грамотности составляет не менее 60%.

2) в 2023 году наиболее сложными оказались следующие задания:

№9.2 (математика 4 класс - овладение основами логического и алгоритмического мышления; уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 16.1. (математика 8 класс -умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам),

№12 (биология 8 класс – умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации),

задание №5.2 (химия 8 класс – умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.).

Задачи: 1) увеличить на уроках количество практико-ориентированных заданий, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности;

2) включить в проверочные и диагностические работы на уровне школы практико-ориентированные задания и задания, прототипами которых являются задания ВПР;

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	-	-	32 из 37 (86,5%)	50 из 55 (90,9%)
ЕГЭ	5 из 12 (41,7%)	7 из 12 (58,3%)	5 из 12 (41,7%)	5 из 12 (41,7%)

Выводы: ежегодно обучающиеся 9 и 11-х классов выбирают информатику для сдачи на ГИА.

Задачи: сохранить долю учащихся сдающих ОГЭ или ЕГЭ по информатике.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	30 из 32 94%	31 из 41 (75,6%)	×	×
11 класс	-	1 из 12 (8,3%)	11 из 12 (91,7%)	6 из 12 (50%)

Выводы: доля детей, поступающих в учреждения СПО Самарской области составила в 2022 - 94%;
доля детей, поступивших в учреждения ВПО Самарской области составляет - 91,7%

доля детей, поступающих в учреждения СПО Самарской области составила в 2023 - 75,6%;
доля детей, поступивших в учреждения ВПО Самарской области составляет - 50%

Задачи:

Увеличить долю детей, поступающих в учреждения СПО и ВПО Самарской области.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

– 2022 год

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	7,69%	90,38%	1,92%
Математика	7,69%	90,38%	1,92%
Окружающий мир	3,85%	82,69%	5,77%

- 2023 год

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	4,88%	85,37%	9,76%
Математика	4,65%	86,05%	9,3%
Окружающий мир	11,63%	86,05%	2,33%

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	2	1 – 50%
2022	1	0
2023	4	1 – 25%

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

2022 год

Предмет	Количество сдававших	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	37	5,4%	29,7%	64,9%
Математика	37	29,73%	62,16%	8,1%
Физика	6	-	100%	-
Химия	1	-	100%	-
Информатика и ИКТ	32	34,37%	65,63%	-
Биология	1	-	100%	-
История	2	100%	0	-
География	2	0%	0%	100%
Английский язык	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	30	20%	70%	10%
Литература	-	-	-	-

2023 год

Предмет	Количество сдававших	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	55	5,5%	61,8%	32,7%
Математика	55	41,8%	52,7%	5,5%
Физика	3	-	100%	-
Химия	6	33,3%	66,7%	-

Информатика и ИКТ	50	36%	60%	4%
Биология	4	75%	25%	
История	1	100%	0%	
География	22	63,7%	31,8	4,5%
Английский язык	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	24	12,5%	45,8%	41,7%
Литература	-			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	52	49 / 94,23%
2022	47	43 / 91,5%
2023	64	62 / 96,9% ↑

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	25	25 / 100%
2022	12	12 / 100%
2023	12	12 / 100%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	2	2 / 100%	2 / 100%	0
2022	2	3 / 66,7%	1 / 50%	0
2023	1	1 / 100%	1 / 100%	0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся 4-х классов, имеющих соответствие годовых отметок результатам ВПР (не менее 75%);
2. Повысить долю выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА в основные сроки до 100% (без учета сентябрьских сроков).
3. Повысить уровень соответствия экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, до 75% по русскому языку и математике.
4. Повысить до 50% долю обучающихся, получающих аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.