

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено  
Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_/И.Т. Сафин/  
(подпись)  
«30» августа 2024

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла

\_\_\_\_\_/А.Х.Каюмова/  
(подпись)  
Приказ № 260/3-од от «33 » августа 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Личность. Профессия. Карьера» для обучающихся (6-9 классов)**

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30 » августа 2024г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Жирякова А.А.

2024

## Пояснительная записка

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того, чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы «Личность. Профессия. Карьера» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально - трудовых компетенций.

Программа реализуется в течение учебного года один раз в неделю

### **Отличительные особенности данной программы:**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

### **Методы обучения**

Курс рассчитан на 34 часа

и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

## **Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят учащимся расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Обогащать представление учащихся о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у учащихся свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость

## **Планируемые результаты**

Приобретение учащимися знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Личность. Профессия. Карьера»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно - следственных связей.

### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правило выбора, планирования выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров отличные от собственных; ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество ;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающим.

### **Содержание программы**

Раздел «Мир профессий» (9 часов).

Учащиеся подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

Раздел «Знакомство с многообразием профессий»( 11 часов).

Экскурсии учащихся и знакомство с людьми определенных профессий. Выяснение плюсов и минусов профессий, обсуждение. Ролевые игры.

Раздел «Секреты выбора профессий» (14 часов).

Формула профессий Сущность и виды самоопределения человека.

Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Как правильно сделать выбор?

Мотивы выбора профессии. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Стратегия выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия

оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»). Решение ситуаций выбора профессий. Заполнение таблицы. Темперамент и выбор профессии («Могу») Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Пути получения профессий. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Раздел «Наиболее востребованные профессии» (7 часов).

Знакомство с рынком труда. Встреча со специалистами Центра занятости и Молодежной биржи.

Рабочие профессии, и их востребованность на рынке труда. Жизненно важные профессии и ответственность людей этой профессии. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Великие личности нашей страны и их становление.

Тематическое планирование курса

No	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Мир профессий (7 часов) Вводное занятие. Что такое профессия	1		1
2	Мои личные профессиональные планы	1		1
3	Ценностные ориентации	1		1
4	Правила выбора профессии	1		1
5	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1		1

6	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? Профессии моего города	1		1
7	Викторина «Мир профессии»	1		1
8	Профессии, которые нас окружают	2		2
9	Анкетирование «Моя будущая профессия»	1		1
10	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара		2	2
11	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
	Знакомство с профессией библиотекаря		2	2
	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, должностью грузчика.		2	2
	Знакомство с профессией столяра, плотника		2	2
	Экскурсия в поликлинику. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
	«Секреты» выбора профессии	1		1
	Как правильно сделать	1		1

выбор?			
Анкетирование «Мой выбор»	1		1
Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	1	1
Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
Исследование «Необычная творческая профессия»	1		1
Сочинение «...-это призвание!»	1		1
Рабочие профессии	1		1
Жизненно важная профессия	1		1
Профессия, охраняющая общественный порядок	1		1
Встреча с интересной личностью	1		1
Великие личности нашей страны и их становление	1		1
Сочинение – рассуждение «Если бы я был президентом....»	1		1
Итоговое занятие.	23	11	34
Всего:			

#### Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

## Литература

1. Арефьева И. П. Технология. Профориентация. Тесты»
3. Васева А. А «Профессиональное самоопределение учащихся»
4. Кулишова .Г.Т. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»
5. Пряжникова Н.С. Энциклопедия «Выбор профессии».





