

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский  
Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
И.о. руководителя  
Северо-Восточного  
управления министерства  
образования Самарской  
области

  
Пантелеева Л.М.  
«12» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего Совета

Гайсина Г.Р.  
Гайсина Г.Р.

Протокол № 3  
от «12» ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Камышла

  
Каюмова А.Х.  
Каюмова А.Х.

Приказ № 339 од  
от «12» ноября 2024 года

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального  
района Камышлинский Самарской области**

**на 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от «12» ноября 2024 года

с. Камышла  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,</li></ul>

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Редакция от 17.02. 2023 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);</p> <p>-Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>-Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2024 № 467-р «Об утверждении дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области» в 2024 году»;</p> <p>-Устав школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2.Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>3.Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьная команда.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда</li> <li>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Создавать условия для совершенствования системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>8. Совершенствовать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9. Развивать управленческую модель школы. Внедрять должность советника директора по воспитательной работе</li> <li>10. Проводить независимую оценка качества образования, а также система внутренней оценки.</li> <li>11. Организовать 100% участие обучающихся 5-11 классов в исследовательской деятельности, олимпиадном движении черезучебные занятия, систему дополнительного образования, конкурсных мероприятий, сетевого взаимодействия с ВУЗами Самарской области.</li> <li>12. Обеспечить модернизацию материально-технической базы школы, создание современной цифровой инфраструктуры и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>13.Повышать эффективность системы охраны труда организации.</li> <li>14.Обеспечивать безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования Самарской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> </ul> </li> <li>-100% выпускников 9-х и 11-х классов по результатам ГИА получают аттестаты об окончании основного и среднего общего образования; количественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по</li> </ol>

	<p>региону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 70%;</li> <li>- формирование системы персонифицированного профессионального развития у 100 % педагогов и руководителей ОО;</li> <li>-повышение уровня квалификации педагогических кадров: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС в образовательной деятельности, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС, владеют информационными технологиями, методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, составления индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ;</li> </ul> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения: доля овладения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС составляет 100%.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</p> <p>5. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%.</p> <p>6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>7. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>8. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>10. Повышено качество образования: не менее 50% родителей (законных представителей)– включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>11. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся школы; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>12. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, привлечение обучающихся в педагогические группы и их мотивирование в части выбора профессии педагогического профиля.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Камышла.

Период реализации	Программа развития рассчитана на 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Разработка направлений приведения образовательной–системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – июнь 2029 года)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (июль – декабрь 2029 )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства. Общий объем финансирования в рамках государственного задания.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета (ежегодно). Ответственный – директор. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский (ГБОУ СОШ с.Камышла).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 12.10.2011 года</p> <p>3. ИНН: 6381018929</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №7161 от 05 октября 2017 года, серия 63 Л01 №0002908, бессрочная</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (84664)-3-32-10, <a href="mailto:svu_kamyshl_sch@63edu.ru">svu_kamyshl_sch@63edu.ru</a>, <a href="http://kamschool2.minobr63.ru">http://kamschool2.minobr63.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На 1 сентября 2024 года в школе обучалось:</p> <p>1-4 классы – 184 обучающихся.</p> <p>5-9 классы – 258 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 37 обучающихся. Итого – 479 обучающихся.</p> <p>Индивидуально обучаются 8 человек, 63 – обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с.Камышла является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>ГБОУ СОШ с. Камышла имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балыклинский и Степановский филиалы, реализующие программы начального и основного общего образования;</li> <li>• Структурные подразделения «Созвездие», детско-юношеская спортивная школа «Фортуна», реализующие программы дополнительного образования</li> <li>• Структурные подразделения «Детский сад Березка», «Детский сад Улыбка», «Детский сад Карлыгач» Балыклинского филиала,</li> </ul>

	<p>реализующие программы дошкольного образования.</p> <p>Управление ГБОУ СОШ с.Камышла осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, Педагогический совет. В ОО функционируют методические объединения учителей, воспитателей, ПДО и классных руководителей.</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В Учреждении 30 учебных кабинетов, спортивный зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Осуществляется подвоз обучающихся по 4 маршрутам из с. Балыкла, п. Бузбаш, п. Давлеткулово, а также из южной части с. Камышла.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 147 человек.</p> <p>количество педагогических работников – 80 человек.</p> <p>количество учителей – 35 человек.</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-библиотекари и т. д.) – 9 человек.</p> <p>воспитатели ДОУ – 24 человек.</p> <p>педагоги дополнительного образования – 13 человек.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетная Грамота Министерства просвещения РФ) – 45 человек</p> <p>доля работников с высшим образованием – 70%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры – администрация муниципального района Камышлинский, сельского поселения Камышла, Камышлинская районная библиотека, РДК с.Камышла им. А.Давыдова, ГБОУ ПОУ «Образовательный центр» с.Камышла,</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>ГБОУ СОШ с. Камышла является образовательной организацией обучающиеся и педагоги которой ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в различных мероприятиях окружного, областного и всероссийского уровней.</p>

	<p>За последние три года четырем педагогам были присуждены «Премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам, наиболее успешно реализующим долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости».</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: **175 баллов - высокий уровень.**

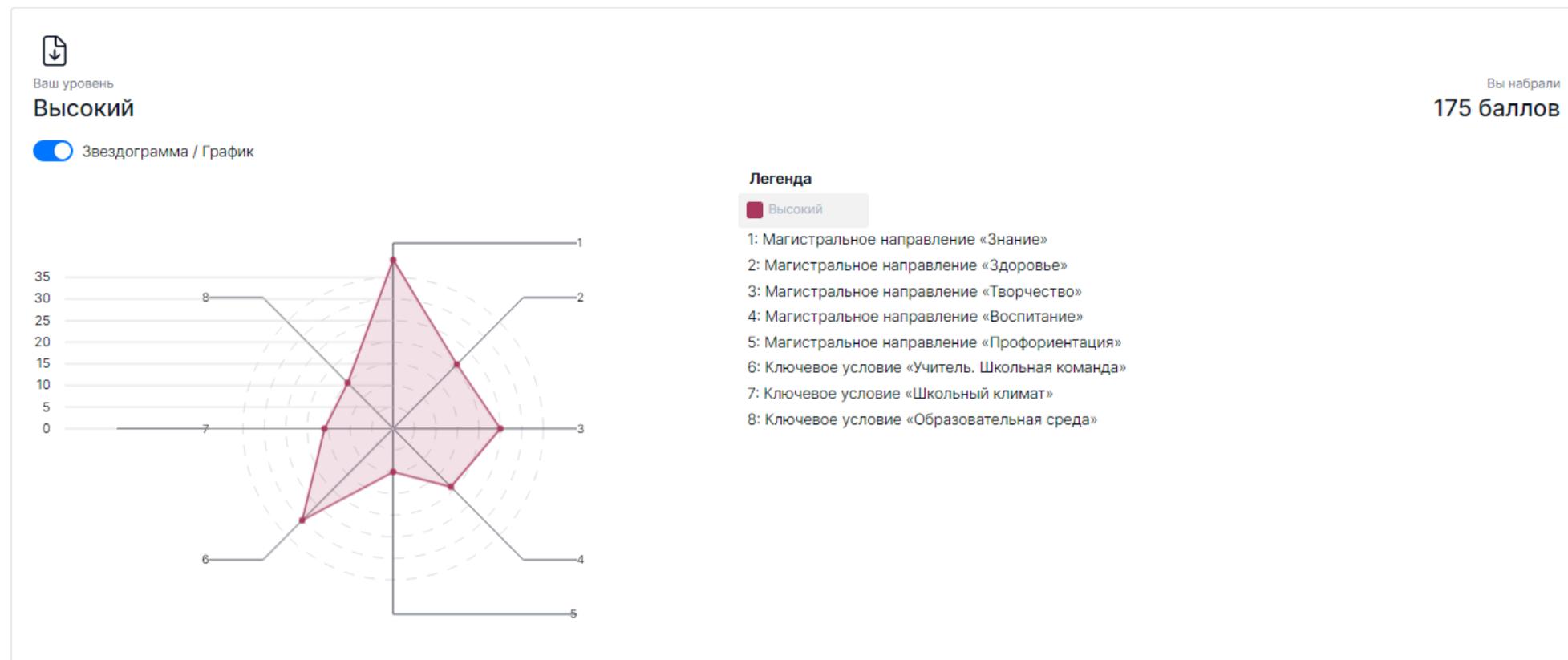
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Уровень
1	Магистральное направление «Знание»	39 баллов	средний
2	Магистральное направление «Воспитание»	19 баллов	средний
3	Магистральное направление «Здоровье»	21 баллов	высокий
4	Магистральное направление «Творчество»	25 баллов	высокий
5	Магистральное направление «Профорентация»	10 баллов	средний
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	30 баллов	высокий
7	Ключевое условие «Школьный климат»	16 баллов	средний
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15 баллов	средний
	<b>Итого</b>	<b>175 баллов</b>	<b>высокий</b>

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

***Магистральное направление «Знание»***

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Не требуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Не требуется
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Не требуется
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Не требуется
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Не требуется
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Не требуется
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Не требуется
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	п.)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Не требуется
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Не требуется
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Не требуется
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется редко)		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Не требуется
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Не требуется
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li></li> </ul>

### Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Не требуется
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Не требуется
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не требуется
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не требуется
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	категории на 1 сентября отчетного года					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Не требуется

### **Магистральное направление «Творчество»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Дефицитов нет	Не требуется
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Не требуется
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Не требуется
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Не требуется
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

### ***Магистральное направление «Воспитание»***

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с	2	Организация	Родители не	Включение в модуль

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		воспитательно й деятельности	<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательно й деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательно й деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Не требуется
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Не требуется
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				движение		

***Магистральное направление «Профориентация»***

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					х проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Не требуется
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Сопровождение выбора	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			профессии		

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Не требуется
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Не требуется
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Не требуется
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Методическое сопровождение педагогических	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Не требуется
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Не требуется
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Не требуется

**Ключевое условие «Школьный климат»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Не требуется
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Не требуется
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Не требуется
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Не требуется
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Не требуется
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Не требуется
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Не требуется

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	детям)(критический показатель)					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Не требуется
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Не требуется
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с анти-социальным, анти-дисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающ ие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	ЦОС (поддержка всех	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Не требуется
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Не требуется
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы	Информационная	2	ЦОС	Дефицитов нет	Не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		(поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Не требуется
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Не требуется
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	Не требуется
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно - общественного управления	Дефицитов нет	Не требуется
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно - общественного управления	Дефицитов нет	Не требуется

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b><u>39 баллов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;</li> <li>– Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;</li> <li>– Действует Положение о ВСОКО;</li> <li>– Единые подходы к составлению расписания.</li> <li>– В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста.</li> <li>– Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>– 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>– Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</li> <li>– Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</li> <li>– 100% обеспеченность учебниками.</li> <li>– Обеспечение доступности архитектурной среды.</li> </ul>	<p><b><u>41 балл</u></b></p> <p>Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</li> <li>– Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др.</li> </ul>	
2	Воспитание	<p><b><u>19 баллов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>– Разработан план работы с родителями.</li> <li>– Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн школы.</li> <li>– Открыто Первичное отделение РДДМ.</li> <li>- Военно-патриотический клуб «Вымпел» участвует во Всероссийском детско-юношеском военно- патриотическом общественном движении Юнармия.</li> <li>– Совет обучающихся.</li> <li>– Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Летний лагерь дневного пребывания.</li> <li>– Проект «Орлята России».</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «История родного края, «Шахматы», «Выразительное чтение», «Легко ли писать без ошибок», «Час с психологом», «Орлята России», Цифровая гигиена, Подвижные игры, Математический клуб, Волейбол, Вольная борьба, Футбол.</li> <li>– Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского .</li> </ul>	<p><b><u>20 баллов</u></b></p> <p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ.</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях.</p>
3	Здоровье	<p><b><u>21 баллов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодные мед. осмотры.</li> <li>- Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</li> </ul>	<p><b><u>23 балл</u></b></p> <p>Увеличение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Единые подходы к организации и контролю горячего питания –обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</li> <li>- Медицинское сопровождение, вакцинация.</li> <li>- Пришкольный оздоровительный лагерь</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Олимп»</li> <li>- Физкультурно–оздоровительная работа проводится на базе ГБОУ СОШ и СП ДЮСШ «Фортуна».</li> <li>- Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</li> <li>- Наличие психологической службы.</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней от муниципального до регионального.</li> </ul>	<p>табакокурения и употребления наркотических средств до 10.</p> <p>Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.</p>
4	Творчество	<p><b><u>25 баллов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Школьный театр.</li> <li>- Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> <p>Различных уровней – от муниципального до всероссийского</p>	<p><b><u>26 баллов</u></b></p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 35%.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски до 3 в год от каждого творческого объединения.</p>
5	Профориентация	<p><b><u>10 баллов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>- Профориентационные классные часы.</li> <li>- Внеклассная проектно исследовательская деятельность.</li> <li>- Встречи, беседы.</li> <li>- Участие в мероприятиях на платформе в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</li> </ul>	<p><b><u>12 баллов</u></b></p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах на уровне региона</p>

		- Деятельность объединений дополнительного образования.	
6	Учитель. Школьная команда	<b><u>30 баллов</u></b> - Единое штатное расписание - Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. - Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. - Разработаны и реализуются положение и программа наставничества. - Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. - Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	<b><u>31 баллов</u></b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) – не менее 3 учителей.
7	Школьный климат	<b><u>16 баллов</u></b> - В школе имеются все специалисты. - Имеются небольшие зоны отдыха. - Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.	<b><u>17 баллов</u></b> Разработана и реализуется программа по профилактике травли в образовательной среде. Разработана и реализуется программа по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<b><u>15 баллов</u></b> - В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. - школа в достаточной степени оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	<b><u>16 баллов</u></b> Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	<b>Итого</b>	<b>175 баллов</b> <b>Высокий уровень</b>	<b>185 баллов</b> <b>Высокий уровень</b>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### ***Магистральное направление «Знание»***

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			потребностей обучающихся	движении.	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях.

### Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	посещающих занятия				
--	--------------------	--	--	--	--

### **Магистральное направление «Творчество»**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

### Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов,</li> </ul>

					<p>для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Магистральное направление «Профориентация»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
4	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	ЦОС (поддержка всех	Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	активностей)	необходимыми компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>	
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
				Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

**Ключевое условие «Школьный климат»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профорентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
<b>ИТОГ</b>	<b>72–123</b> Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	<b>124–173</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	<b>174–210</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Разработка рабочей группы локальных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Интерактивные доски	Бюджетные средства ОО, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия– педагог-дефектолог	Бюджетные средства ОО
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы (сайт школы, социальные сети)	Имеются	Наличие сайта	Сеть интернет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего Требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – не менее 15 человек. Количество призеров – не менее 2 человек.</p>
<p>Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %</p>
<p>Создать условия для: – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – более 35 %. Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – более 35 % Количество заключенных договоров с организациями-партнерами. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗы</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Знание. Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ</b>						
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления способностей и дальнейшего сопровождения	Апрель – май ежегодно		100% обучающихся	Списки одаренных детей	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	май – июнь 2025		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ведение в план ВД курсов внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	Август 2025		План ВД	Приказ об учебной нагрузке	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Знание. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</b>						
Разработка Плана подготовки обучающихся к ГИА-11	2025 - 2028		План подготовки обучающихся к ГИА-11	План подготовки обучающихся к ГИА-11	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-11	2025 – 2029		План подготовки обучающихся к ГИА-11	План подготовки обучающихся к ГИА-11	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение тренировочных экзаменов	2025 - 2029		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-11 классов	2025 - 2029		План индивидуальных и групповых консультаций	План индивидуальных и групповых консультаций	Учителя – предметники, классный руководитель, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<b>Здоровье. Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</b>						
Разработка плана школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	2025 - 2029		План школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	План школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Классные руководители	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
<b>Здоровье. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</b>						
Разработка плана работы ШСК «Олимп»	2025 – 2028		План работы ШСК «Олимп»	Расписание работы ШСК «Олимп»	Руководитель ШСК	Заместитель директора УВР
Организация работы 10 школьных спортивных секций по различным видам спорта (введение новых)	Август 2025		Рабочие программы спортивных секций	Расписание работы, количество участников	Учителя физкультуры	Заместитель директора УВР

Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025		План соревнований	Количество участников, призеров и победителей	Руководитель ШСК	Заместитель директора УВР
<b>Творчество. Увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Май-июнь 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Справка	Учители-предметники	Заместитель директора УВР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	Август 2025			Положение, приказ	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Август 2025			Положение, план конкурсных мероприятий	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
<b>Творчество. Функционирование школьных творческих объединений</b>						
Разработка программ внеурочной деятельности по работе творческой направленности	Август 2025		Рабочие программы ВД	Расписание работы, количество участников	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Ведение в план ВД новых курсов школьных творческих	Август 2025		Доля обучающихся, являющихся	Количество мероприятий	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР

объединений			членами школьных творческих объединений	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		советник по воспитанию
<b>Воспитание. Усиление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>						
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	2025-2029		План воспитательной работы	Количество родителей, активных участников	Классные руководители	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2025-2029		План воспитательной работы	Количество родителей, активных участников	Классные руководители	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
<b>Профориентация. Сопровождение выбора профессии.</b>						
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов	2025		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, которыми заключены	Директор	Директор

профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий				договора		
Организация экскурсий и профессиональных проб	2025-2029		Количество экскурсий	Приказы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда. Развитие и повышение квалификации педагогов.</b>						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Август 2025		План мероприятий	Количество педагогов	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Август 2025		Курсы повышения квалификации	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
<b>Образовательная среда. ЦОС (поддержка всех активностей)</b>						
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента	Август 2025		Доля зарегистрированных	Статистика	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	2025-2026		Курсы повышения квалификации	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
<b>Школьный климат. Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>						
Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.			План мониторинга	Статистика	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август 2025		Наличие ЛНА	Положения, приказы	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Заместитель директора УВР
Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли и девиантного поведения.	2025		Курсы повышения квалификации	Удостоверения	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР.