

*Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области*

Принята на заседании
педагогического совета
«__»_____20__г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла
_____ А.Х. Каюмова
_____»_____20__г.

**Общеобразовательная программа
Внеурочной деятельности
«В мире права»**

Возраст обучающихся 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Михайлова
Валентина
Сергеевна



S=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.
Камышла, CN=Айсылу Халиуловна
Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a
2024-08-30 15:00:31

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная программ «В мире права »</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>Гражданско- правовая</i>
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Михайлова Валентина Сергеевна</i>
<i>Возраст учащихся</i>	<i>Дети в возрасте <u>12-13 лет</u></i>
<i>Наличие особых категорий учащихся</i>	<i>-</i>
<i>Сроки реализации (обучения)</i>	<i>1 год</i>
<i>С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы</i>	<i>с <u>2019</u></i>
<i>Использование технологий дистанционного и электронного обучения</i>	<i><u>Да/нет</u></i>
<i>Наличие внешних рецензий (для авторской программы)</i>	<i><u>Да/нет</u></i>

Оглавление

1. Аннотация к программе
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план программы.
4. Учебно-тематический планирование.
5. Содержание программы.
6. Техническое оснащение.
7. Методическое оснащение
8. Список использованной литературы

Аннотация к программе

Общеобразовательная программа «В мире права» предназначена для развития гражданско- правовой культуры детей. Программа направлена на формирование системы знаний воспитанников о праве, законодательстве, политической системе государства.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность её состоит в том, что она способствует развитию детской инициативы, активизирует детскую мысль, вдохновляет, будит положительные эмоции, способствует развитию правовой грамотности воспитанников, создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка.

Работа воспитанников организовывается на основе личностно-ориентированного подхода с учетом интересов и способностей детей. Деятельность детей носит практико-ориентированный характер, организуется на основе оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы.

В процессе реализации программы предусмотрен контроль процесса и результатов деятельности детей. Оценка результатов дается в форме качественной характеристики работы ребенка.

Программа внеурочной деятельности «В мире права» рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей 12-13 летнего возраста.

Направленность программы: гражданско-правовая

Пояснительная записка

Современная педагогика уделяет огромное внимание всестороннему развитию задатков и способностей детей школьного возраста. Школьное детство - пора наиболее оптимального приобщения к различным видам деятельности, способствующих развитию. Это время наиболее благоприятно для развития образного мышления, воображения, эмоционально-чувственной сферы ребенка. Программа «В мире права» разработана для детей школьного возраста 12-13 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС и реализует *гражданско- правовую направленность*. Программа состоит из 6 разделов и направлена на развитие правовой культуры, формирование представления детей об органах власти в РФ.

Новизна: Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он

будет поступать в тех или иных ситуациях.

Актуальность. Программа реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе. Программа способствует общему разностороннему развитию воспитанников и наилучшей адаптации в условиях современной действительности, а также предстоящей учебы в школе, придавая этому системный характер. Программа решает вопрос развития коммуникативных способностей детей школьного возраста в период, когда изменяется образ жизни ребенка, круг его общения, взаимоотношения с окружающим миром.

Программой предполагается использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем.

Основополагающими методологическими принципами программы являются единство воспитательной и образовательной целей (не только познание, но и воспитание нравственных и патриотических чувств), активность и самостоятельность, прочное усвоение знаний, умений и навыков, доступность, систематичность и последовательность, учет индивидуальных способностей, обучающихся.

Важное направление в содержании программы уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Также создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду
- ценностного отношения к окружающим людям, обществу, формирование представлений об нравственных ценностях;
- ценностного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Цель программы- формирование правовой культуры школьника.
Программа ориентирована на выполнение следующих **задач:**

Образовательных:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Развивающие:

1. Развить активность, творчество, воображение, память,
2. Развивать коммуникативные навыки общения;

3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей.
- Помогает детям раскрыть таланты
- Открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться

Формы и режим занятий: Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы проведения- групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном,

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с

- другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

Формы подведения итогов:

Викторины, контрольные занятия, защита презентаций, творческие работы, участие в конкурсах, олимпиадах.

Учебный план

Название раздела	Количество часов
1. Введение	1
2. Понятие «Право». Правовые документы.	6
3. Я и моя семья. Семейные правоотношения.	4
4. Гражданин и его права	1 1
5. Правонарушения и ответственность	5
6. Власть и государство	5
7. Заключительные занятия. Подведение итогов работы за год	2
8. Резерв	1

Итого	3
	5

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
	План	Фак.		теория	практика	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.		1	Введение. Знакомство с планом работы кружка.	1	-	Познакомить с целями и задачами кружка. Развивать интерес к знаниям в области прав человека.	Коммуникативные: развивать у учащихся представление о роли правовых знаний в жизни человека. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: Привлекают полученную для решения учебной задачи	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2	1	1	Что такое право?	2	-	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить значение права в жизни человека и общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность в личном успехе и выполнении заданий группой.

3.	1	1	Путешествие в страну прав.	1	-	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями. Какие существуют группы прав.	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Регулятивные: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Познавательные: Устанавливать связи между объектами, находить необходимую информацию. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	
5	1	1	Правовые документы.	1	-	Познакомятся с новыми понятиями. Получат возможность научиться: работать	Коммуникативные развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, знакомство выдержками из статей Конвенции ООН о правах ребёнка. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Выражают положительное отношение к процессу познания.
6-7	2	2	На приёме у госпожи Конвенции и	1	1	Получат возможность применять на практике полученные	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно	Проявляют заинтересованность не только в личном

			мадам декларации.			знания, ссылаясь на статьи Конвенции ООН о правах ребёнка	выражать свои мысли Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;
8	1	1	Я и моя семья. Семейные правоотношения Моя роль в семье и обществе	1	-	Смогут объяснять свою социальную роль в семье и обществе.	Коммуникативные Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
9.	1	1	Конфликты в семье.	-	1	Смогут называть наиболее распространённые причины конфликтов в семье. Получат возможность применять на практике полученные знания о семейных взаимоотношениях.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Осознают ценность родственных отношений.

							формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
10-11	2	2	Семейные правоотношения	1	1	Познакомятся с семейным правом. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права	Коммуникативные умение работать в составе творческих групп Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
12-13	2	2	Гражданин и его права Подросток и право на труд	1	1	Познакомятся с правами детей по трудовому законодательству	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
14	1	1	Я - предприниматель		1	Получат возможность узнать что нужно для того, чтобы стать предпринимателем	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию

							мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами..	к учебной деятельности
15-16	2	2	Защита прав потребителей	1	1	Получат возможность узнать кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей»; основные права потребителей.	Коммуникативные умение строить эффективное взаимодействие Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Осознание важности собственной деятельности для окружающих
17-18	2	2	Мои права и обязанности в школе	1	1	Смогут характеризовать основные права и обязанности в школе.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Осознают важность прав и обязанностей.

							Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания	
19-20	2	2	Жилищные права граждан	1	1	Смогут характеризовать жилищное право	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
21	1	1	Право и мораль	-	1	Знать отличие правовых и моральных норм. Уметь различать, знаний и умений, навыков	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли сравнивать. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Оценивают собственную
	1	1	Итоговое занятие:			Смогут объяснять, какие права	Коммуникативные: участвуют	учебную деятельность,

22.			«Правовой турнир»	-	1	регулируют поведение людей в обществе.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, Осознавать важность собственных поступков.
23	1	1	Правонарушения и ответственность. Поведение человека в рамках закона.	1	1	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
24-25	2	2	Молодежь и правонарушения	1	1	Характеризовать причины и последствия правонарушений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи

							Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания	
26-27	2	2	Ответственность и наказание.	1	1	Называть и характеризовать основные виды ответственности.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над заданием Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Познавательные: выделять существенную информацию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.
28	1	1	Власть и государство Что должно защищать государство	-	1	Знать понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства.	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выражают положительное отношение к процессу познания
29	1	1	Что такое федерация?	1	-	Получат возможность углубить знания о Российской Федерации.	Коммуникативные уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	

							Понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания	
30-31	2	2	Символика Российской Федерации.	1	1	Научатся: определять государственные символы. Познакомятся с историей российской символики.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю
32	1	1	Я и власть	-	1	Научатся применять полученные знания на практике.	Коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.

							<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
33-34	2	2	Юный правовед Итоговые занятия.	-	2	Научатся применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Осознают важность полученных знаний, умений, навыков.
35	1		Резерв					

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Знакомство с кружком. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

2. Понятие «Право». Правовые документы.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«Ваши права» Смотр проектов.

«На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации». Игровое занятие

3. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.

Практика: «Конфликты в семье» Анализ ситуаций.

«Семейные правоотношения». Дискуссия «Микрофон».

4. Гражданин и его права

Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика: Подросток и право на труд. Ролевая игра – предприниматель. Деловая игра

Подросток как потребитель. Работа с документом

Мои права и обязанности в школе. Проектная работа

Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики

5. Правонарушения и ответственность

Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Поведение человека в рамках закона. Дискуссия
«Карусель»

Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения
«Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Тестирование.

6. Власть и государство.

Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации :история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность.
«Я и власть» диагностический тест

7. Заключительные занятия.

Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год

8.Резерв

Методическое обеспечение программы

Диагностический и контрольный материал:

- 1.Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".
- 2.Диагностическая игра "Кто такой гражданин".
- 3.Контрольное занятие "Звездный час "Наши права"".
- 4.Диагностический тест "Юный правовед".
- 5.Контрольный тест "Я и власть".
- 6.Контрольное занятие "Правовой турнир"(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы)

Техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер.
- 2.Аудиоколонки
- 3.Мультимедийный проектор
4. Экран.

Список использованной литературы

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и ответах. М., 2002.
2. Закон "Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград ,учитель,2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино,2001.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.:образование - культура, 2001.
7. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр,