

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального  
района Камышлинский Самарской области

Проверено Зам. Директор по УВР  _____/ И.Т. Сафин/ (подпись) «20 » августа 2024г.	Рассмотрено методическим советом ГБОУ СОШ с. Камышла _____/И.Т. Сафин/ (подпись) «26 » августа 2024г.	Утверждаю <i>Директор ГБОУ СОШ с. Камышла</i> _____/А.Х. Каюмова/ (подпись) Приказ № 318 от «28 августа»2024г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**"ЮНЫЙ ЮРИСТ"**



S=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.  
Камышла, CN=Айсылу Халиуловна  
Каюмова,  
E=kamyshl\_sch\_kmsh@samara.edu.ru  
00b7cb52965f43019a  
2024-08-30 15:00:31

Рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания  
Протокол № 1 от «24 » августа 2024 г.  
Председатель МО: Козлова Т.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-15 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных

привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое просвещение учащихся

Задачи:

- 1.Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе.
- 2.Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
- 3.Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- 4.Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
- 5.Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия - 2 раза в неделю, по одному учебному часу. Наряду с теоретическими проходят практические занятия по изучению документов, выступления ребят на классных часах, по школьному радио, дети участвуют в конкурсах, в том числе акции «Я - гражданин России», и проектной деятельности. Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами, индивидуально.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первый год обучения ) 68 час.

№	Тема занятия	Кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	2	1	1

2.	Что такое вина? Что такое ответственность?	2	1	1
3.	Виды юридической ответственности.	2	1	1
4.	«Я - игра» (по подгруппам).	2		2
5.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2		2
6.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2		2
7.	О правопорядке.	2	1	1
8.	Правонарушения и преступления	2	2	
9.	Взыскания и наказания.	2	2	
10.	Встреча с участковым. Обзор событий в районе.	2		2
11.	Викторина «Я - гражданин» (по группам)	2		2
12.	Викторина «Я - гражданин». (6-7 кл.)	2		2
13.	Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда.	2		2
14.	Правовая игра «Большой круг».	2		2
15.	Встреча с социальным педагогом.	2		2
16.	«Дети и терроризм» - беседа.	2		2
17.	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2		2
18.	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2		2
19.	Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.	2	1	1
20.	Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков».	2		2
21.	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	2		2
22.	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	2		2
23.	Кто я? Какие мы?	2		2

24.	О человеческом счастье.	2	2	
25.	Человек- кузнец своего счастья.	2	2	
26.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	2	2	
27.	Царство Закон.	2	2	
28.	Царство беззаконие.	2	2	
29.	Закон для нас. Закон внутри нас.		1	1
30.	Я и мы.	2	1	1
31.	Я и мы. Игра.	2		2
32.	Жизнь дается один раз.	2	1	1
33.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права	2		2
34.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	2		2
		Всего 68 час.	23	45

### **Ожидаемые результаты**

За первый год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел. прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (второй год обучения ) 68 часов.**

№	Тема занятия	Кол-во час.	Теория	Практика
1.	Введение. Анкетирование. Тренинг групповой работы.	2	2	
2.	«Власть и порядок в обществе». Практикум по теме.	2		2
3.	«Гражданин и собственность» (о гражданском праве). Практикум по теме	2		2
4.	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	2		2
5.	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная 1 игра «5х5».	2		2
6.	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве). Практикум.	2		2
7.	Викторина «Знаем ли мы законы?»	2		2
8.	Викторина «Знаем ли мы законы?»	2		2
9.	Экскурсия в РОВД Виртуальное путешествие "Петровка-38".	2		2
10.	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	2	2	
11.	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	2	2	
12.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	2		2
13.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	2		2
14.	Встреча с инспектором по охране прав детства.	2		2
15.	«Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов».	2	2	
16.	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	2	2	
17.	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	2		2

18.	Конвенция ООП о правах ребенка. Основные статьи	2	1	1
19.	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	2	1	1
20.	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	2	1	1
21.	Жизнь в неволе (рабство).	2	2	
22.	Закон - один для всех	2	2	
23.	Мой дом - моя крепость.	2	2	
24.	Честь и репутация	2	2	
25.	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	2	2	
26.	Дети под защитой государства.	2	2	
27.	Дом, в котором я живу	2	1	1
28.	Беда может случиться с каждым	2	1	1
29.	Охрана здоровья.	2	1	1
30.	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	2	2	
31.	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	2		2
32.	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» ток-шоу.	2		2
33.	Правовая игра «Умники и умницы»	2		2
34.	Практические занятия, выступления по классам и на детской площадке.	6		2
		Всего 68 час.	30	38

### Ожидаемые результаты

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и

способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (третий год обучения)

№	Тема занятия	Кол - во часов	Теория	Практика
	«Могут ли быть права без обязанностей». Круглый стол.	2	1	1
	Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа, п/з.	2		2
	Деловая игра «Квартет».	2		2
	Декларация ООН о правах человека.	2	2	
	«Свободный человек в свободном мире» - диспут	2		2
	«Свободный человек в свободном мире» - диспут (в классе).	2		2
	«Имею право» (игра-конкурс по праву) –права и обязанности несовершеннолетних.	2		2
	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	2		2
	Конституция - договор между гражданами. Основные статьи.	2	2	
10.	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	2	2	
11	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	2	2	

12	Правительство. Структура власти. Структура государства	2	2	
13	Деловая игра «Мы - законодатели».	2		2
14	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	2	2	
	Дискуссия «Право на труд: миф и реальность».			2
15	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право, гражданское право, административное право, уголовное право. Конституция РФ, право и свободы человека).	2	2	
16	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право) гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, (права и свободы человека).	2		2
17	Основы правовой культуры - тренинг.	2		2
18	Учебная игра «Правовой статус ребенка».	2		2
19	Практикум «Мы устаиваемся на работу»	2		2
20	Устный журнал «Права и дети» (подготовка к выступлению по классам).	2		2
21	Устный журнал «Права и дети».	2		2
22	Нужны ли любовь и внимание.	2	2	
23	Право на семью.	2	2	
24	Дети нуждаются первоочередной помощи	2	2	
25	Давайте понимать друг друга с полуслова	2	2	
26	Один за всех и все за одного.	2	2	
27	Как научиться быть ответственным за свои поступки	2	2	
28	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	2		2
29	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	2		2
30	Итоговые диагностики - уровень патриотических и	2		2

	гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.			
31	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	2		2
32	«Кто станет магистром права?» правовая игра (подготовка).	2		2
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра с командой школы.	2		2
34	Итоговое занятие	2		2
		Всего 68 час	27	41

### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания; формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны:

- знать основные правовые документы нашей страны по названию, изданию или авторству, уметь ориентироваться в поиске необходимого документа для получения представления о содержании по интересующему вопросу;
- объяснять взаимосвязь различных правовых документов с международным правом и Конституцией страны, развить гипотезу о перспективах развития правового поля нашей страны и месте и роли граждан;
- уметь приводить примеры и строить гипотезу об ответственности и порядке получения защиты в плоскости различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.