

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

_____И.Т.Сафин
(подпись)
«10» июня 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла

_____Каюмова А.Х
(подпись)

Приказ № 194-од
от «10» июня 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Говорим по-татарски»

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов по учебному плану: в 1 классе -33ч., 2-4 классах - 34 часа в год 1 час в неделю. «Татарский язык» («Татар теле») -17 часов,
«Литературное чтение» («Әдәби уку»)-17 часов.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол №5 от «10» июня 2025г.

Председатель МО Ахматуллина Г.М.
(ФИО) (подпись)

Камышла, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом ГБОУ СОШ с. Камышла.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по- татарски» (Татарский язык) для учащихся 2-4 классов рассчитана по 17 часов на каждый класс.

Составлена на основе действующей программы общеобразовательных учреждений под авторством Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, Г.Р. Шакировой «ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке»

Учебники: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова. Татарский язык для 2 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся - татар). - Казань: «Магариф - Вакыт», 2018.

Целью рабочей программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Говорим по - татарски» (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической

речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, да, та, та, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.

Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения.

Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [a], [o], [э], [w], [гъ], [къ], [x], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [a], [э], [o], [ä], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«Изучение татарского языка» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в

соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства татарского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программой также предусмотрено формирование общеучебного навыка чтения и умение работать с текстом на родном татарском языке, который пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему

развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом программы является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном татарском языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Курс включает систему понятий, относящихся к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распространенные и нераспространенные предложения, сложные и простые); слову (состав слова, части речи; лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия, числительного); фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.); орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов); графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основной единицей изучения курса является *предложение*.

В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим, собственно, реально и обеспечивается связь правописания с грамматикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами правописания (без терминологии).

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с учителем;
- самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
- уточнение сформулированных обучающимися выводов с опорой на учебник;
- упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Основные темы программы		Основные виды учебной деятельности
2 класс		
Звуки и буквы.		Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.
Слово.		Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.
Морфология. Имя существительное.		Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.
Глагол.		Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»
Имя прилагательное.		Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

Синтаксис.		Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.
Развитие связной речи.		Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно
3 класс		
Слово.		Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Состав слова и словообразование.		Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
Морфология. Имя существительное.		Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Имя прилагательное.		Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
Имя числительное.		Употребление количественных имен числительных в речи.
Местоимение.		Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
Глагол.		Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.
Синтаксис.		Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Развитие связной речи.		Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
4 класс		
Морфология. Имя существительное.		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное.		Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.
Имя числительное .		Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.
Местоимение.		Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.
Глагол.		Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.
Синтаксис.		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений.

Развитие связной речи.		Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
-------------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование в 1 классе.

№ п/п	тема	Кол-во ч	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	дата	
					По плану	Факт.
1.	Устная речь Давайте, познакомимся!	1	Беседа Здравствуй, школа ! Знакомство с книгой Азбука.	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи .		
2.	Предложение. Слово. Вопрос “Как тебя зовут?” и форма ответа на него.	1	Составление предложений. Знакомство с графической моделью предложения.	Составлять схемы простых предложений. Определять количество слов в предложении. Уметь писать элементы по образцу.		
3.	Слоги. Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них.	1	Деление слов на слог .Письмо элементов букв И,Г,П,Т.	Определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.		
4.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки . Развитие речи “Школа”.	1	Классифицирование звуков. Обозначение звуков на письме буквами. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	Классифицировать звуки в ходе прослушивания. Сопоставлять название предмета с его звуковой схемой. Уметь писать элементы букв. Составлять предложения с изученными словами по теме “Школа”		
5.	Буквы Э, э. Развитие речи “Семья”	1	Гласные звуки; буквы ,их обозначающие. Слово и его значение .Письмо строчных и заглавных букв А,а. Э, э.	Выделять и произносить звуки [а]. [э] ,различать буквы А,а, Э,э . Составлять слова по схемам ,предложения по рисункам. Уметь писать буквы строчные и заглавные		
6.	Звук и.Буквы И,и Развитие речи. “Моя семья”.	1	Составление предложений по схемам. Звуко –буквенный анализ слов; Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Написание букв И,и Ы,ы	отвечать на вопросы; читать слова с буквой ы; акцентированно произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков Составлять предложения со словами “”эти”, ”эни” “эби”, Уметь писать буквы		

7.	Звук [Ү] Буквы Ү, ү Развитие речи “Моя семья”.	1	Звук ү мягкая пара фонемы Слова ”үрдәк”, “күл-мәк”, ”күп”. Чтение сказки ”Сертотмас үрдәк” А.Алиш. Подбор слов с заданным гласным звуком “урман”, ”куян”, ”аю”; составление предложений по схеме Письмо строчных и заглавных букв.	Находить слова, которые различаются одной буквой; выбирать из текста предложение к данной схеме; составлять рассказ “Моя семья”; подбирать к рисунку соответствующее предложение, называть нарисованные предметы одним словом. Уметь писать буквы .Ү,ү.У,у.		
8	Звук[ө]. БуквыӨ,ө. Развитие речи “Осень”.	1	Знакомство с гласным звуком [ө]. буквами Ө, ө сравнение звуков [о-ө] ,характеристика звука[ө].Письмо букв, списывание слов.	Различать звук [ө], читать слова ,текст ,составить рассказ “Осенний урожай” .		
9.	Звук [л] буквы Л,л Развитие речи “Домашние и дикие животные”.	1	Согласные звуки; буквы, их обозначающие. обозначение их твёрдости-мягкости на письме при помощи гласных букв а, о, у, э, ы. Письмо строчных и заглавных буквЛ,л. Н,н.	Выбирать из текста предложение к данной схеме; составлять рассказ о домашнем животном; подбирать к рисунку соответствующее предложение; читать слова“ил”,“алма”,”Ләлә”. соотносить слово и звуковую схему слова; читать слова по слогам ,уметь писать буквы,слоги ,слова.		
10	[Звуки [м], [м1]. Буквы М, м. Развитие речи “Домашние и дикие животные”	1	Анализ слова , характеристика звука [м], чтение текста , составление рассказа по картинке , составление слов из букв разрезной азбуки объяснение значения Составление рассказа на тему ”Животные” .	Определять, в каких словах есть мягкий согласный звук [м']; соотносить слово и звуковую схему слова; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически . Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами;		

11.	Звук [н] буква н Письмо буквы н Вопрос что делаешь? и форма ответа на него.	1	Звук [н]. Буква н Составление предложений со словами май, малай, тай, ой, уйный.	Определять наличие в словах звука [н] . Правильно произносить и читать слова со звуком [н]. и буквой й . Уметь произносить звук [ый]. читать слова и текст. Выделять из цепочки слогов слова и читать их. Знать написание букв.		
12	Буквы Я, я. Буквы Ю,ю Письмо букв. Вопрос “С кем ты играешь?” и форма ответа на него.	1	Буквы Ю, ю. звуки, которые они обозначают. Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Письмо букв, слов , предложений	Составить звуковую схему слова «куян», ”маяк”, “яз”. Составление диалога “Мои друзья”; дополнять слоги до слов, отвечать на поставленные вопросы .Правильно соединять буквы ,знать знаки препинания в конце предложений.		
13	Буквы Е, е. Цифры от 1 до 10.?	1	Буквы Е,е , звуки, которые они обозначают . Буква е показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Сравнивать слова с их звуковыми схемами , уметь читать слова с буквами Е,е с сочетанием [йо], Считать от 1 до 10.		
14	Звуки [д], [д!]. Буквы Д, д Сказка “Лиса и журавль”	1	Знакомство со звуком[д] буквами Д, д слова с буквой д, чтение текста, рассказ по картинке Чтение и понимание текста. Письмо строчных и заглавных букв.	Уметь читать слова,предложения с буквами Д, д, читать текст с изученными буквами; озаглавливать текст; производить звукобуквенный разбор слова. давать общее название каждой группе слов; объяснять значение слова «түтэл», ”торна”, чтение сказки «Лиса и журавль», отвечать на вопросы по прочитанному произведению.		

15	Звук [с]буквы, С,с Развитие речи “Спорт и спортивные игры”.	1	Знакомство со звуками [з], [з’]. буквами З, з.Сравнение звуков [з,-[с]., работа с разрезной азбукой ,чтение текста . Согласные звуки. Слова ”спорт”, ”уен” ” . Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Чтение и понимание текста.	Уметь правильно произносить звуки [з-с], [з’ – с] различать. буквы З, з. читать слова, текст с изученными буквами; озаглавливать текст; производить звукобуквенный разбор слова.		
16.	Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г Письмо букв. Развитие речи “Любимые игрушки”.	1	Правильное произношение звуков [Г, гъ], (к, кь) Анализ слов суган, гөл по схемам слов , чтение текста, Составление рассказа по рисунку. Письмо букв. Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.	Произносить звуки [Г, гъ] читать в словах с твердыми и с мягкими гласными ,писать буквы, слова Уметь писать соединения букв , находить в словах общую часть; объяснять значение слов; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами; добавлять одну букву, чтобы получить новое слово,		
17	Звуки [в], [в’]. Буквы В, в Письмо букв. Развитие речи “Игрушки. Какого цвета?”	1	Анализ слова тавык. правильное произношение звуков, [w],[в],[y] . Знакомить уч-ся с буквой, обозначающей з звука; [w],[в],[y]Письмо букв ,слов. Списывание текста	Определять букву, обозначающую з звука; [w],[в],[y],читать слова,текст .Сравнивать слова в столбиках и находить лишнее. Диалог “Игрушки”		
18	Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Развитие речи”Школьные принадлежности”	1	Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Чтение слов и предложений. Письмо букв. Анализ слов, характеристика звука [п], [п’], Чтение текста, составление слов из букв разрезной азбуки.Письмо букв Б,б .П,п.	Уметь читать слова,предложения с буквами буквами Б,б , П,п, составлять рассказы по картинкам.		

19	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Развитие речи “Овощи”.	1	Знакомство со звуками [ж] буквами Ж, ж. Анализ слов, чтение слогов, слов , текста Письмо букв. Большая буква в начале предложения.	Произносить звуки [ж] , различать буквы . Читать слова, предложения, текст , составлять рассказ по картинке Чтение слов и предложений.		
20	Звук[h]. Буквы Һ, һ	1	Знакомство со звуками [х], [х']. Знакомство со звуками [h], буквами Һ һ. Знакомство со словами һәйкәл , һава . Письмо букв, слов , текста.	Знакомство со звуками [х], [х']. [h]. Правильно произносить звуки [h], [ц]. различать буквы Һ, һ . Читать слоги , слова, текст. Составить текст “Шәһәрдәге һәйкәлләр”		
21	Звук[щ]. Буквы Щ, щ. Развитие речи “В магазине посуды”	1	Знакомство со звуком [щ] , буквами Щ, щ ,	Составление диалога “В цирке», Уметь произносить звук [щ], различать буквы Щ, щ , читать слова. Читать слова, предложения, текст , составлять рассказ по картинке		
22	Буква ь. Развитие речи “В магазине одежды”	1	Мягкий знак (ь), указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов. Чтение текста. Составление слов из букв разрезной азбуки. Письмо ь знака и слов с ь знаком	Читать слова с ь, сравнивать слова по произношению <i>Ильяс , сәгать</i> читать слова с разделительным мягким знаком; Уметь соединять ь знак в словах с другим буквами.		
23	Чтение текста. Письмо букв , слов с ь знаком.	1	Чтение текста. Письмо букв , слов с ь знаком.	Читать слова, текст с Ь . уметь читать и писать слова с разделительным ь знаком,		
24	. Г.Тукай “Родной язык”,	1	Чтение стихотворения , ответы на вопросы. Осмысленное правильное и выразительное чтение. Письмо изученных букв.	Уметь выразительно читать стихотворение Уметь с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения Уметь списывать с печатного		

				текста.		
25	Р.Валиев “Край родной”	1	Чтение стихотворения , ответы на вопросы. Осмысленное правильное и выразительное чтение. Письмо изученных букв.	Уметь выразительно читать стихотворение Уметь с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения Уметь списывать с печатного текста.		
26	Татарская народная сказка “Три дочери”	1	Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прочитанной сказки Письмо предложений	Уметь выразительно читать и пересказывать сказку,выражать главную мысль . Знать написание букв.		
27	Авторская сказка. А.Алиш “Бикбатыр и Биккуркак”	1	Знакомство с творчеством писателя,инсценирование произведения. Запись под диктовку предложений.	Уметь выразительно читать и пересказывать сказку,выражать главную мысль . Знать написание букв		
28	Стихотворение Р.Валиев “Алифба”, Й.Шарапова “Как хорошо уметь читать”	1	Чтение стихотворения, работа над выразительностью чтения . Списывание с печатного текста	Составлять рассказ о школе, Знать написание изученных букв.		
29	Праздник букв. “Алифба” Алфавит.	1	Чтение стихотворения , ответы на вопросы. Осмысленное правильное и выразительное чтение. Знакомство с татарским алфавитом. Письмо изученных букв.	Уметь выразительно читать стихотворение Уметь с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения Знать татарский алфавит, уметь списывать с печатного текста.		
30	Знакомство с творчеством Г.Тукая и его стихотворениями для детей.	1	Знакомство с творчеством писателя,инсценирование произведения. .	Уметь выразительно читать стихотворение Уметь с помощью учителя давать простейшие вопросы по содержанию.		
31	Г.Тукай“Шурале”.	1	Чтение сказки по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Уметь выразительно читать и пересказывать сказку,выражать главную мысль .		
32	Тема “ Весна” в произведениях татарских поэтов. Гласные и согласные звуки.	1	Выразительное чтение стихотворения. Работа над иллюстрациями к произведениям.	Уметь выразительно читать стихотворение. Знать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать.		

33	Времена года. Лето	1	Работа над иллюстрациями по теме “Лето”	Уметь составлять предложения по теме		
----	--------------------	---	--	--------------------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ВО 2 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически
1	Родная речь	1	Устная и письменная речь. Этика общения.	Знакомство с формулами приветствия. Ролевая игра «Гости», «Школа», «Это - да, а это - нет!»		
2	Звуки и буквы. Алфавит	1	Алфавит. Слова с заглавной буквой.	Какие бывают звуки. Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах. Скороговорки. Игры «Испорченный телефон», «Угадай, чей голосок!»		
3	Слог. Гласные звуки и буквы	1	Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов. Гласные звуки, их классификация. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.	Уточнение представлений учащихся о звуках. Определение различия между буквами и звуками.		
4	Звук {э} и буква Э. Произношение и обозначение на письме	1	Гласная Э: произношение и правописание слов с ним.	Наблюдение за особенностями гласных звуков. Игры «Найди букву!», «Обведи буквы гласных звуков!», «Помоги Незнайке!».		

5	Звук {ə} и буква Ё. Произношение и обозначение на письме	1	Гласная Ё: произношение и правописание слов с ним.	Составление слов из слогов. Игра «Лото», «Дополни слово!»		
6	Звуки {y}, {ʏ} и буквы У, ʏ. Произношение и обозначение на письме	1	Гласные У, ʏ: произношение и правописание слов с ними.	Распознавание твердых и мягких звуков в словах. Схемы слова. Игра «Да- нет».		
7	Согласные звуки и буквы	1	Согласные звуки, их классификация. Правописание букв, обозначающих согласные звуки.	Отличия гласных и согласных звуков. Упражнения в определении в слове гласных и согласных. Игра «Наведи порядок!».		
8	Звуки {ж}, {h} и буквы ж и h. Произношение и обозначение на письме	1	Согласные ж и h: произношение и правописание слов с ними.	Звуки. Буквы. Ударение. Схема слова. Игры «Найди место!», «Буквы заблудилась». Деление слов на слоги. Определение слогов в слове. Работа со схемами. Игра «Кто быстрее?».		
9	Обобщение. Звуки и буквы	1	Повторение изученных букв	Игры на превращения слов: —Буква заблудилась!, —Замените одну букву!, —Какое слово задумано?!		
10	Слова. Что такое слово	1	Слово единство произносимого и семантического.	Знакомство с именами собственными. Составление рассказа о семье. Схема предложения.		
11	Деление слов на слоги	1	Произношение и правописание слогов и слов.	Деление слов на слоги. Определение слогов в слове. Работа со схемами. Игра «Кто быстрее?».		

12	Ударение	1	Понятие о словесном ударении.	Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф» (без введения термина). Определение ударного и слога в слове. Упражнение в определении гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков и букв.		
13	Морфология. Общее понятие об имени существительном	1	Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	Имена существительные. Постановка вопросов к именам существительным. Слова, которые отвечают на вопрос кто?, и слова, которые отвечают на вопрос что? Группировка слов. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Написание имен собственных. Упражнение в нахождении имен существительных в группе слов. Группировка слов. Игра «Кто больше?»		
14	Общее понятие о глаголе	1	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что 18 делали?» Понятие о временах глагола.	Роль глаголов в речи. Составление текста «Что я люблю?».		
15	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском языке.	Части речи. Тематические группы слов. Группировка слов. Игры «Кто больше?», «Найди ошибку!»		
16	Обобщение по теме «Морфология»	1	Вопросы: слова, выражающие предмет, его действие и признак	Шарады. Ребусы. Кроссворды.		

17	Итоговый урок	1	Обобщенное повторение за год	Конкурс «Своя игра»		
----	---------------	---	------------------------------	---------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 3 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически

1	Повторение. Звуки и буквы	1	Правописание букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	Уточнение знаний о буквах и звуках. Наблюдение за звуковым составом слов. Игра «Разрешите представиться!». Шарады, анаграммы		
2	Гласные и согласные звуки	1	Гласные и согласные звуки, их классификация.	Игры «Удивительные звуки», «Расколдуй слово», «Да – нет»		
3	Слог и ударение	1	Произношение и правописание слогов и слов. Словесное ударение.	Игры «Невидимые звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слуховой памяти.		
4	Имя существительное	1	Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	Роль слова в языке. Игра «Доскажи словечко». Разгадываем кроссворд. Составляем кроссворд.		

5	Глагол	1	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что 18 делали?» Понятие о временах глагола.	Составление рассказа с использованием глаголов Упражнение в запоминании. Игра «Исправь ошибки!», «Кто больше запомнит слов?».		
6	Имя прилагательное	1	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском языке.	Имя прилагательное. Постановка вопросов к именам прилагательным. Дополнение словосочетаний прилагательными. Дополнение словосочетаний существительными. «Как рассказать о любимой игрушке?»		
7	Главные члены предложения	1	Виды предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).	Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. Интонация. Чтение предложений с правильной интонацией.		
8	Слово	1	Слово единство произносимого и семантического.	Тематические группы слов. Группировка слов. Игры со словами. Составление предложений из данной группы слов		
9	Прямое и переносное значение слова	1	Слово единство произносимого и семантического. Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними.	Текст. Предложение. Чтение текста. Определение темы. Выделение главной мысли текста. Постановка вопросов к тексту		
10	Синонимы и антонимы	1	Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними.	Синонимы. Слова –синонимы. Подбор синонимов к заданному слову. Выбор синонимов из группы слов. Использование синонимов в речи.		

11	Словообразование	1	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	Наблюдение за группой родственных слов. Выделение корня. Подбор родственных слов. Схема слова. Соотнесение слова и схемы. Разбор слов по составу..		
12	Корень и окончание	1	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	Наблюдение за группой родственных слов. Выделение корня. Подбор родственных слов. Игра «Дерево из слов»		
13	Сложные слова	1	Сложные и парные слова.	Составление текста-рассуждения на тему «Почему надо быть грамотным?»		
14	Имя числительное	1	Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке	Составление рассказа по картине. Правильное использование имён числительных		
15	Местоимение	1	Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.	Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимения в речи. Игра «Заместитель существительного», составление текста «Какой я?»		
16	Предложение	1	Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные.	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения. Распространение предложений. Игра «Кто главный в предложении?»		
17	Определение	1	Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Определение главных членов предложения. Порядок слов (подлежащего и сказуемого,	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Восстановление деформированного текста. Редактирование текста.		

		определения и определяемого слова) в татарском языке			
--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически
1	Повторение. Алфавит	1	Повторение букв алфавита. Правописание букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	Звуки и буквы. Алфавит. Использование алфавита. Звуко- буквенный разбор слова. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Всегда мягкие. Всегда твердые. Йотированные гласные. Ударение. Слабая и сильная позиции.		
2	Гласные и согласные звуки	1	Гласные и согласные звуки, их классификация.	Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в разных частях слова проверяются по-разному. Игра «На сцене гласные»		
3	Ударение	1	Произношение и правописание слогов и слов. Словесное ударение.	Текст. Предложение. Опорные слова. Составление сказки о буквах и звука.Игра «Сказка об удареении»		

4	Корень и окончание	1	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	Опорные схемы. Использование опорных схем. Игра «Исправь ошибку!».		
5	Имя существительное	1	Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	Грамматические признаки имен существительных. Склонение имен существительных. Группировка слов. Игра «Детективы». Игра «Найди ошибку»		
6	Склонение имен существительных	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных.	Падежные окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Составление текста с использованием только имен существительных.		
7	Имя прилагательное	1	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском языке. Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Игра «Кто больше назовет признаков предмета?»		
8	Степени сравнения прилагательных	1	Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных	Текст - описание «Мое любимое дерево».		
9	Имя числительное	1	Употребление количественных имен числительных в речи.	Имя числительное. Правильное употребление числительных в речи. Группировка слов. Игра «Будем все считать»		

10	Количественные и порядковые числительные	1	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.	Имена числительные бывают разные. Наблюдение за количественными и порядковыми числительными. Изменение числительных по падежам. Практическая работа «Нади в тексте количественные числительные»		
11	Местоимение. Указательные местоимения	1	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных и вопросительных местоимений в речи	Местоимение. Личные местоимения. Лицо. число местоимений. Роль местоимений в речи. Правильное употребление местоимений в речи. Упражнение «Исправь ошибку»		
12	Глагол	1	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам	Составление текста на заданную тему. Правильное использование глаголов в речи..		
13	Глаголы повелительного наклонения	1	Спряжение глаголов	Игра «Допиши предложение»		
14	Главные члены предложения	1	Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.	Простое и сложное предложения. Схема предложения. Главные члены предложения.		
15	Второстепенные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.	Определение. обстоятельство. Дополнение. Разбор предложения по членам и по частям речи.		

16	Однородные члены предложения	1	Особенности употребления однородных членов предложения	Викторина «Знатоки русского языка».		
17	Лексикография	1	Развитие связной речи	Составление текста — Жәй житте		

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по- татарски» Литературное чтение) для учащихся 2-4 классов рассчитана по 17 часов на каждый класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Говорим по - татарски» (Литературное чтение)

К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста,

библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение

жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование,

работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование,
чтение вслух и про себя,
работа с разными видами текста,
библиографическая культура,
работа с текстом художественного произведения,
культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями,

возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
 - ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
 - составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
 - делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
 - высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
 - самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).
- Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и

музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного

увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а

также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки; накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства; получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	2 класс	
1	Родной язык	3
	Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	
2	Устное народное творчество	5
	Әпипә / Народная песня Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаklar / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень	2
	Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово	
4	В природе зима. Зимние развлечения	2
	Природа и человек в стихотворении Р.Миннуллина —Ак кыш Краски зимней природы в рассказеК.Тахау Кышкы тосләр	
5	Мир животных	1
	Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка	
6	В природе весна	1
	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель	
7	Роль картинприроды в стихотворении Ж Дарземана —Саумы,жәй»	3
	Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг	
	Итого	17 часов

	3 класс	
1	Здравствуй, школа	3
	Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный и добрый	
2	Басни	1
	Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи	
3	Родной край. Осень наступила	4
	Фанис Яруллин. Кәзге табын / Осенние яства Николай Сладков. Алтын кәз / Золотая осень Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур жир / Самая красивая земля Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан	
4	Зима. Моя семья	9
	Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег Роль языка в стихотворении Г.Мората «Тылсымлы тел» Васима Хайруллина. Әдәп / Вежливость Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Резеда Валиева. Туган кәндә / В день рождения Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце Гариф Ахунов. Сабан туенда / На Сабантуе Национальные праздники в рассказе Г.Ахунова «Сабан туенда» Язык и стиль рассказа В.Монасипова «Шифалы табиблар.»	
	Итого	17 часов
	4 класс	
1	Устное народное творчество	4
	Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф Фатих Амирхан. Ай әстендә Зәһрә кыз / Зухра на Луне Сак-Сок / Сак-Сок. Баит	

	Басни Иван Крылов. Карга белән Тәлке / Ворона и Лисица. Басня Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня Шаукат Галиев. Камырша / Камырша	5
3	Дружба	4
	Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаklar / Скрипучие башмаки Резеда Валиева. Жиңу кәнендә / В день Победы	
4	Детство	4
	Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера	
	Итого	17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ВО 2 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически

1	Роль языка в стихотворении Габдуллы Тукая «Туган тел»/ Родной	1	Написание биографии Г.Тукая. Чтение стихотворения «Туган тел». Сравнение мультфильма с художественным произведением. Подготовка к выразительному чтению стихотворения	Биография Г.Тукая. Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения. Конкурс чтецов		
---	---	---	---	---	--	--

	язык .					
2	Образ родины в стихотворении З.Туфайловой «Туган ил» / Родина	1	Знакомство со стихотворениями —Туган ил» З.Туфайловой —Туган жир» Р. Валиевой и рассказом Г.Галиева —Туган ил кайдан башлана?»	Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения. Пересказ текста.		
3	Государственные символы Республики Татарстан	1	Знакомятся с символами Республики Татарстан	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий составление описательного рассказа по изображению герба, флага;		
4	Устное народное творчество	1	Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить. Игра «Энэ-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп. Отгадывают загадки. Учат наизусть		
5	Малые жанры фольклора	1	Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить. Игра «Энэ-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку».		
7	Виды сказок	1	Знакомятся со сказкой «Хэйләгэ каршы хэйлә». Смотрят мультфильм —Тэлке белән Каз». Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках. Дают характеристику героям. Указывают тему сказки и идею с помощью учителя	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке. .Игра «По страницам сказок»		
8	Творческий проект	1	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.	Конкурс «Герои народных сказок». Инсценирование знакомых сказок.		
9	Нравственные ценности и	1	Знакомятся и работают с рассказом «Тэмле сүз» (читают, отвечают на	Умение читать по ролям. Умение высказать свое		

	рассказе А.Бикчантаевой «Тәмле сүз» /Приятное слово		вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)	мнение на тат.яз.		
10	Природа и человек в стихотворении Р.Миннуллина «Ак кыш»	1	Знакомство со стихотворением Р.Миннуллина «Ак кыш»	Использование в активном словаре новых слов. Осознанное чтение текста, выразительно и без ошибок.		
11	Краски зимней природы в рассказе К.Тахау – Кышкы тәсләр»	1	Знакомятся с татарскими пожеланиями на Новый год. Учатся писать поздравления.	Использование в активном словаре новых терминов и понятий. Чтение лирических произведений осознанно, выразительно, без ошибок. .		
12	Особенности сюжета сказки Р.Валиевой. Ак песи / Белая кошка	1	Отгадывают загадки о дом.животных. Знакомятся со сказкой «Ак песи». Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их.	Словесное рисование портрета главного героя.		
13	Поэтизация родной природы в стихотворении А.Бикчантаевой «Апрель ае»	1	Знакомятся с произведениями о весне, о птицах. Отвечают на вопросы. Читают по ролям. Рассказывают от своего имени.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником. Творческая работа: сочинение рассказа «Яз».		
14	Роль картин природы в стихотворении Ж.Дарзамана —Саумы, ж'жәй»	1	Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст произведения. Творческая работа: сочинение рассказа «Жәй».		
15	Эльмира Шарифуллина Сабантуй / Сабантуй		Рассматривают рисунок Рассказывают об известных соревнованиях Сабантуя или о соревнованиях, в которых сами участвовали. Смотрят отрывки из мультфильма и презентации. Дополняют ответы. Знакомятся с сообщением из текста и читают стих-е о Сабантуе	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.		
		1				

			Э.Шарифуллиной			
16	Обобщение по теме — Г.Тукай-великий поэт	1	Выразительное чтение стихотворений Г.Тукай	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.		
17	Обобщенный урок	1	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 3 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически

1	Роль труда в стихотворении М. Гафури «Балалар эше»	1	Биография М.Гафури. Чтение стихотворения «Балалар эше». Подготовка к выразительному чтению стихотворения	Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения. Литературная игра «Послушай и назови».		
2	Творческий путь великого поэта Г.Тукай	1	Знакомство со стихотворениями Г.Тукай	Использование в активном словаре новых слов. Игра «Парад героев сказок»		
3	Особенности	1	Читают и обсуждают рассказ. Отвечают	Выразительное чтение		

	композиции рассказа К.Насыйри «Акыллы яхшы холькы»		на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею ерассказа	произведения. Пересказ текста.		
4	Нравственные ценности в басне Г.Тукая —Умарта корты һәм чебеннәр»	1	Знакомятся с сообщением о басне, о морали	Инсценирование отдельных картин-эпизодов, чтение по ролям		
5	Изображение осеннего урожае в стихотворении Ф.Яруллина «Кәзге урман»	1	Читают и обсуждают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею рассказа	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.		
6	Осенняя природа в рассказе Н.Сладкова —Алтын кәз»	1	Чтение стихотворений об осени	Названия осенних месяцев Составление диалога, монолог об осени. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».		
7	Творческий путь великого поэта М.Джалиля	1	Знакомятся с биографией поэта – героя М Джалиля. Чтение Стихотворений.	Умение читать внятно и выразительно. Использование в активном словаре новых слов		
8	Образ Родины в стихотворении Р.Корбана «Ватан»	1	Читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя	Умение выразительно читать. Составление текста «Туган ил»		
9	Природа и человек в рассказе Ф.Хосни « Беренче кар»»	1	Читают и обсуждают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею рассказа	Использование в активном словаре новых слов. Составление диалога и монолог «Кыш».		
10	Роль языка в	1	Знакомятся с татарскими пожеланиями	Использование в активном		

	стихотворении Г.Мората —Тылсымлы телл		на Новый год. Учатся писать поздравления.	словаре новых терминов и понятий. Чтение лирических произведений осознанно, выразительно, без ошибок.		
11	Основы воспитания в стихотворении В.Хайруллиной —Әдәп	1	Знакомятся со стихотворением . Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их.	Сказка Р.Валиевой «Ак песи» и загадки «Безнең дусларыбыз»		
12	Особенности сюжета рассказа А.Ахмата «Малайлар аңламадылар»	1	Знакомятся с произведением. Читают по ролям. Рассказывают от своего имени.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.		
13	Обучение выразительном у чтению Р.Валиева—Туг ан кәндәл	1	Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст произведения.		
14	Поступок главного героя в сказке Ф.Яруллина —Кояштагы тап	1	Знакомятся с биографией писателя. Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их.	Игра «Диалоги героев».		
15	Национальные праздники в рассказе Г.ахунова —Сабан туенда	1	Рассматривают рисунок на с.102. Рассказывают об известных соревнованиях Сабантуя или о соревнованиях, в которых сами участвовали. Смотрят отрывки из мультфильма и презентации. Дополняют ответы. Знакомятся с сообщением из текста и читают стих-е о Сабантуе Э.Шарифуллиной	Выразительно читать текст художественног о произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.		

16	Язык и стиль рассказа В.Монасыйпова —Шифалы табибларIII	1	Выразительное чтение Рассказа	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.		
17	Итоговое занятие	1	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически

1	Устное народное творчество	1	Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить.	Путешествие по тропинкам фольклора. Игра «Отгадай загадку». Конкурс «Чистоговорщики». Игра «Энэ-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)		
---	----------------------------	---	--	---	--	--

2	«Жил арба» («Телега ветра»). Татарская народная сказка	1	Знакомятся со сказкой Дают характеристику героям. Указывают тему сказки и идею с помощью учителя	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.		
3	Ф. Амирхан. «На луне	1	Знакомятся и работают с рассказом «Тәмле сүз» (читают, отвечают на	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».		

	девочка Зухра».		вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)			
4	Сказание. «Сак-Сок».	1	Читают и обсуждают сказание Отвечают на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею рассказа	Игра «Вопрос-ответ»		
5	Г. Тукай. «Молодое дерево». А. Исхак. «Старый дуб и молодой парень».	1	Расширение словарного запаса.	Игра «100 вопросов Почемушек»: составление вопросов и нахождение ответов .		
6	М. Гафури. «Луг». М. Джалиль. «Дождь».	1	Знакомство с выставкой книг. Чтение и ответы на вопросы	Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов «Стихи о природе»		
7	А. Алиш. «Хвосты».	2	Знакомятся с биографией детского писателя. Вспоминают текст на русском. Узнают названия некоторых животных при сравнении текстов.	Использование в активном словаре новых слов. Чтение текста выразительно.		
8	Проблема экологии в стихотворении С.Ахматзяновой «Саклыйк, эйдэ,жир – ананы»	1	Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст художественного произведения		
9	Изобразительно-языковые средства в стихотворении Ш. Галиева «Камырша».	1	Создание небольшого текста на тему. Коллективное редактирование текстов	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».		
10	Поступки героев в сказке ф.Яруллина —Юылмас хурлык»	1	Развитие диалогической речи	Отзыв о прочитанной книге. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).		

11	Тема дружбы в рассказе С. Адхамовой. «Друзья».	1	Закрепление словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи	Творческая работа «Расскажи о своём друге»		
12	Смысловое чтение рассказа Д. Аппаковой. «Скрипучие башмаки».	1	Знакомятся и работают с рассказом «Шыгырдавыклы башмаklar» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям)	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз		
13	День Победы в стихотворении Р. Валиевой «Жиңу кӛнендә»..	1	Расширение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи	Конкурс чтецов. Составление текста — Жиңу кӛнел		
14	Тема детства в рассказе Н. Гыйматдиновой. —Сертотмас кәжәл («Коза, которая не сдержала слово».)	1	Закрепление словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием художественного текста.		
15	Труд и человек в рассказе Ю. Ермолаева — Сәгать ярдәм иттел «Часы помогли».	1	Закрепление словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи.	Выразительное чтение, беседа, отв. на вопросы		
16	Г.Х.Андерсен. «Чыдам кургашын солдат» («Стойкий оловянный солдатик».	1	Планирование речевых действий	Игра — Вопрос-ответ		
17	Итоговое занятие.	1	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».		

